

\
ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от «01» сентября 2021 г. № 3
Заведующий ДОУ



Дрожжина И.И.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МДОУ ГОТОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введенные в действие с 01.01.2021 года).

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части.

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная программа ДООУ дополнена пунктом «Региональный компонент», в который включена парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Данная парциальная программа направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для

реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях приобщения дошкольников к техническому творчеству реализуется парциальная программа «Умелые пальчики» И.А.Лыковой. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В целях развития физических качеств на основе использования подвижных игр с элементами спорта реализуется парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрена 1 неделя на диагностику освоения детьми программного материала (с 13.09 по 17.09 и с 11.05. по 17.05). Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии.

Во младших подгруппах проводятся 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. В средней и старшей подгруппах проводятся 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. В старшей группе 1 физкультурное занятие проводится на воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими

образовательными областями, как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками, взаимодействие людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах. Интеграция через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Учебный план на неделю

Образовательные области	Образовательная деятельность	Подгруппа (количество НОД в неделю)		
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
1	2	3	4	5
Обязательная часть				
1.Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы, предметный мир	1	1	1

	Первые шаги в математику и сенсорное развитие	1	1	1
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	В режимных моментах ежедневно		
2.Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1
3.Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	В режимных моментах ежедневно		
	Ребёнок входит в мир социальных отношений	В режимных моментах ежедневно		
	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах ежедневно		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В режимных моментах ежедневно		
4.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (конструирование)	0,5	0,5	0,5
	Художественная литература	В режимных моментах ежедневно		
5.Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	В режимных моментах ежедневно		
	Физическая культура в	3	3	2

	помещении			
	Физическая культура на прогулке	-	-	1
	Итого:	10	10	12
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Познавательное развитие	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»	2 раза в месяц	2 раза в месяц	1
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		10	10	12
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10	20	25