

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района Белгородской области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «27» августа 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ Готовским
детским садом общеразвивающего вида
«Колокольчик»
И.И. Дрожжина
Приказ от «01» сентября 2020 г. № 9



**Рабочая программа
разновозрастной группы «Непоседы»
(от 3 до 6 лет)
на 2020-2021 учебный год**

Программа разработана воспитателями:
Барышниковой Еленой Анатольевной
Сапрыкиной Натальей Ивановной

с.Готовьё, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Особенности развития детей младшего возраста	3
1.3. Особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
II. Содержательный раздел	21
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	21
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие	21
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.3. Речевое развитие	38
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	46
2.1.5. Физическое развитие	62
2.2. Проектирование образовательного процесса	69
2.3. Взаимодействие с семьей	106
III. Организационный раздел	113
3.1. Предметно – развивающая среда	113
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	125
3.3. Культурно – досуговая деятельность	127
3.4. Методическое обеспечение программы.	
130	
IV. Аннотация к рабочей программе старшей группы	132

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора *Т.И. Бабаевой*, доктора педагогических наук, профессора *А.Г. Гогоберидзе*, кандидата педагогических наук, доцента *О.В. Солнцевой*, требований нормативов СанПиН 2.4.1.3049 –13

Цель рабочей программы:

- ✓ создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи рабочей программы:

Задачи рабочей программы разработаны на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативные:

- ✓ формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- ✓ дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях Красноеского района и села Готовьё и Белгородской области;
- ✓ формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного края и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;

Программа направлена на:

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога

создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основная цель работы с детьми старшего дошкольного возраста:

Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.2 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Особенности развития детей 2-3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп

развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая

закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Особенности развития детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним

предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при

организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3 Особенности развития детей среднего и старшего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и

любопытный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети

шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Социальный состав группы представлен различными категориями:

Полная семья	16
Неполная семья	-
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам	К шести годам
Ребенок может применять освоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

<p>экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	
<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>
<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры,</p>

<p>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>заинтересован в совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>
<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>
<p>Выполняет доступные возрасту</p>	<p>Самостоятельно выполняет</p>

<p>гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>
<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое,</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона,</p>

<p>фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <p>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>
<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе</p>

<p>первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой.</p>
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа *Задачи образовательной деятельности*

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступают образовательные задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Пятый год жизни. Средняя группа
Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка,

новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- ✓ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ✓ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- ✓ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела

быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «ВЫ», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

2.1.2 Познавательное развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталоном («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Шестой год жизни. Старшая группа ***Задачи образовательной деятельности***

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
- ✓

Содержание образовательной деятельности ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания

фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
- ✓

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и

явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ;

социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации —

созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство. Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными

образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предмет.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на

ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их

играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Пятый год жизни. Средняя группа

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- ✓ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- ✓ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

- ✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- ✓ Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами).

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты;

сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- ✓ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- ✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
- ✓

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- ✓ развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- ✓ развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ✓ развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- ✓ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Шестой год жизни. Старшая группа. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- ✓

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы

их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к

посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- ✓ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать

характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; *в декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов,

выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы.

Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

1. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
2. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
3. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
1. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находясь в месте в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Пятый год жизни. Средняя группа. Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- ✓ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и

парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Шестой год жизни. Старшая группа. Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности ***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между

предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки*. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол*. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон*. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол*. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической

культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

СХЕМА

**распределения непосредственно образовательной деятельности
старшей разновозрастной группы «Непоседы»
МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик»
на 2020 -2021 учебный год**

Дни недели	Время			Вид деятельности
	Младшая группа (2-4-й год жизни)	Средняя группа (5-й год жизни)	Старшая группа (6-й год жизни)	
	НОД	НОД	НОД	
Понедельник	-	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	Познавательно - исследовательская (природа, предметный и социальный мир, безопасность) Музыкальная Познавательно-исследовательская (природа, предметный и социальный мир, безопасность)
	9.30 – 9.45 15.40 – 15.55	9.30 – 9.50 -	9.30 – 9.55 -	
Вторник	9.00 – 9.15	-	-	Коммуникативная (развитие речи и чтение худ. литературы)
	-	-	9.20 – 9.45	Коммуникативная (подготовка к грамоте)
	9.55 – 10.10	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	Двигательная
	-	-	15.40 – 16.05	Познавательно - исследовательская (природа, предметный и социальный мир, безопасность)
Среда	-	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	Познавательно – исследовательская (математическое и сенсорное развитие)
	9.00 – 9.15	9.35 – 9.55	9.35 – 10.00	Двигательная
	15.40 – 15.55	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	Изобразительная (лепка/аппликация)
Четверг	9.00 – 9.15	-	-	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)
	-	9.20 – 9.40	9.20 – 9.45	Коммуникативная (развитие речи и чтение худ. литературы)
	9.55 – 10.10	9.55 – 10.15	9.55 – 10.20	Музыкальная
Пятница	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	Изобразительная (рисование/1 раз в месяц конструирование)
	9.35 -9.50	9.35 – 9.55	-	Двигательная
	-	-	10.55 – 11.20	Двигательная (на улице)
Итого НОД в неделю	10	10	12	

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности			Периодичность			
			Старшая подгруппа	Средняя подгруппа	Младшая подгруппа	
Физическая культура	в помещении	в	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	
Физическая культура	на прогулке	на	1 раз в неделю	-	-	
Познавательное развитие			3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Развитие речи			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Подготовка к грамоте			1 раз в неделю	-	-	
Рисование/ конструирование	1 раз в месяц		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Лепка			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация			1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка			2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Конструирование			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
Итого			12 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Базовый вид деятельности			Периодичность			
			Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы	при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурства			-	ежедневно	ежедневно	
Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей						
Игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Учебный план разновозрастной группы «Непоседы»

на 2020 – 2021 учебный год.

Образовательная область	Младшая подгруппа 2 – 4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет
Физическое развитие	3/30 мин	3/60 мин	2/50 мин.
Физическое развитие на прогулке	-	-	1/25 мин
Познавательное развитие	2/20 мин	2/40 мин.	3/75 мин.
Развитие речи	1/10 мин	1/20 мин	1/25 мин
Подготовка к грамоте	-	-	1/25 мин.
Рисование	1/10 мин	1/20 мин.	1/25 мин.
Лепка	0,5 /10мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин
Аппликация	0,5/10 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин
Музыка	2/20 мин	2/40 мин	2/50 мин.
<i>Итого:</i>	10/100	10/200 мин	12/ 300 мин

**Комплексно - тематическое планирование
непосредственно - образовательной деятельности
в разновозрастной группе «Непоседы»**

Познавательная – исследовательская деятельность (природа, предметный мир безопасность)	Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП и сенсорное развитие)	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Изобразительная деятельность (рисование/конструирование)	Коммуникативная деятельность (развитие речи и обучение грамоте)	Физическое развитие
---	--	--	---	--	----------------------------

Мой детский сад, моя группа. 3-7 сентября

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Детский сад – моя вторая семья» (Познавательное развитие) Волчкова В. Н.</p> <p><u>Младшая группа</u> «Целевая прогулка на огород» (Гербова В.В. стр 37)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятием «точка». Обучение счету от 1 до 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур» (математика. Волчкова В.Н. з №1 стр.14)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Много, мало, один» (Новикова В. П. 3 №1, стр.5)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Лепка Тема: «Утка ведет утят купаться» (Швайко Г. С. стр.16 №5)</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Пищачий комочек» (Доронова Т.Н. Стр. 31)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Рисование Тема: «Капельки, кляксы нам с детства знакомы» (ИЗО. Волчкова В. Н. з.№2 стр.47.)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование Тема: «Что за палочки такие?» (Доронова Т.Н. Стр. 22)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: творческое рассказывание «Почемучки» (Развитие речи Волчкова В. Н. з №1, стр28)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Дидактическая игра «Кто что делает?» (Гербова В. В. 3. №3, стр.38)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать.Д.Г. Шумаева №1, стр.12)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №1 (Малоконспектный д/сад стр 150 №1) <u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 73 №1) <u>Старшая группа</u> Занятие №2 (Малоконспектный д/сад стр 151 №2) <u>Младшая группа</u> Занятие №2 (Лайзане С.Я. Стр 73 №2) <u>Старшая группа</u> Занятие №3 (Малоконспектный д/сад стр 152 №3)</p>
--	---	---	---	---	---

Мой детский сад, моя группа. 10 - 14 сентября

Старшая группа

Тема: Беседа об уходе за комнатными растениями. Ди «Отгадай, что за растение?» Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений». (Экологические занятия с детьми. Бондаренко Т.М. з№10; с 108)

Младшая группа
«Поручения»
(Гербова В.В. №2 стр 37)

Старшая группа

Тема: Знакомство с понятием «геометрическая фигура». Упражнение в счёте от 1 до 5. Дидактическая игра «Сколько?», «Назови фигуры», « Игры с палочками» (Математика. Волчкова В.Н. з №2; с 15)

Младшая группа

Тема: «Круг, квадрат»
(Новикова В. П. 3 №2, стр.9)

Старшая группа

Тема: аппликация «Рисуем ножницами»
(ИЗО Волчкова В.Н. з №7; с 53)

Младшая группа

Аппликация
Тема: «Коврики»
Доронова Т.Н. стр 51

Старшая группа

Тема: конструирование «Детский сад моей мечты»
(ИЗО Волчкова В.Н з № 5, с32)

Младшая группа

Тема: «Мебель для матрешек»
(Куцакова Л. В. Стр.26)

Старшая группа

Тема: подготовка к грамоте
(Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. №2, с.15)

Средняя группа

Тема: заучивание потешки «Киска»
(занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з№1; с 30)

Старшая группа

Тема: рассказывание по картине «Ежи»
(Развитие речи Волчкова В.Н. з № 4; с 15)

Младшая группа

Рассказывание детям сказки «Репка»
(Гербова В.В. стр 39)

Старшая группа

Занятие №4
(Малокomплекtnый д/сад стр 153 №4)

Младшая группа

Занятие №3
(Лайзане С.Я. Стр 74 №3)

Старшая группа

Занятие №5
(Малокomплекtnый д/сад стр 154 №5)

Младшая группа

Занятие №4
(Лайзане С.Я. Стр 74 №4)

Старшая группа

Занятие №6
(Малокomплекtnый д/сад стр 156 №6)

Оценка индивидуального развития ребёнка 16 - 20 сентября

Хлеб всему голова. 23 – 27 сентября

Старшая группа
Тема: «Хлеб - всему голова»
 (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з №2; с 24)

Младшая группа
 Целевая прогулка на огород (Гербова В.В. №1 стр 37)

Старшая группа
 Тема: «Как наши предки выращивали хлеб»
 (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.206)

Старшая группа
Тема: Знакомство с понятием «линия». Игра с одним обручем. Знакомство с цифрой 6 с помощью счёта от 1 до 6 на слух Игра «Уложи горошины в стручок»
 (Математика. Волчкова В.Н. з №3; с 17)

Младшая группа
 Тема: «Круг, квадрат»
 (Новикова В. П. 3 №3, стр.12)

Старшая группа
Лепка
Тема:«Работа с пластилином. Лепка из целого куска. Сказка «Колобок»»
 (развитие творческих способностей Крылова О.Н. з №13; с 49)

Младшая группа
Лепка
 Тема: «Баранки и халы»
 (Доронова Т.Н. Стр. 61)

Старшая группа
Рисование
Тема: « Хлебные колосья». (ИЗО Волчкова В.Н з №1, с 46)

Младшая группа
Рисование
 Тема: «Манетки; сушки и печенья для лесного магазина»
 (Доронова Т.Н. Стр. 72)

Старшая группа
Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. №4, с.19)

Старшая группа
Тема: чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое колечит» (по произведениям Э. Мошковской «Обида»; А. Кузнецовой «Поссорились» ; Н. Дуровой «Две подружки»). (Развитие речи Волчкова В.Н. з №3; с 11)

Младшая группа
Тема: Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...»
 (Гербова В. В. з.№28,стр.58)

Старшая группа
 Обучение детей в футбол (ВолошинаЛ.Н. стр.76)

Старшая группа
 Обучение детей в футбол (продолжение) (ВолошинаЛ.Н. стр.78)

Старшая группа
 Обучение детей в футбол (продолжение) (ВолошинаЛ.Н. стр.80)

Младшая группа
 Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 75 №5)

Младшая группа
 Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 75 №6)

Дорожная азбука. 1– 4 октября

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Влиятельная палочка» (Ребёнок на улице. Вдовиченко Л.А з № 3; с 21)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) (Гербова В.В. стр.52)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Прямая и кривая линии. Закрепление умения считать до 6 с помощью набора палочек – полосочек Кюизенера. Сюжетно – дидактическая игра «Магазин» (Математика. Волчкова В.Н. з № 4; с 18)</p> <p><u>Средняя группа</u> Тема: Число 3. (математика в детском саду Новикова В.П. з №5; с 15)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Много, мало, один» (Новикова В. П. З №4, стр.15)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Аппликация Тема: «Какие бывают грузовые автомобили» (ИЗО Швайко Г.С. . з № 6; стр. 110)</p> <p><u>Младшая группа</u> Аппликация Тема: «Вагончики» (Доронова Т. Н. З №26 стр,79)</p>	<p>Конструирование Тема: «Сказочный домик». (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд з. №18, с 53)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Дорожки» (Куцакова Л. В. Стр.38)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Моя дорожная азбука (Правила дорожного движения з № 5; с 93)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 5, с.22)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема:Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (Гербова В.В. стр.101)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №10 (Малокомплектный д/сад стр 158 №10)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 76 №7)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №11 (Малокомплектный д/сад стр 159 №11)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 76 №8)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №12 (Малокомплектный д/сад стр 160 №12)</p>
--	---	--	---	--	--

Времена года. Осенняя мозаика. 7 - 11 октября

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Осень золотая» (Экология. Волчкова В.Н. з №1; с 19)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает</p>	<p><u>Старшая группа</u> Лепка Тема: Работа с пластилином. «Яблоко, груша, слива» (Швайко Г. С. з №2; с 9)</p>	<p>Рисование Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!». (ИЗО Волчкова В.Н з №2, с 20)</p> <p>Рисование</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №13 (Малокомплектный д/сад стр 161 №13)</p>
---	--	---	--	--	--

<p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» (Гербова В. В. стр.49)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: «Лесные просторы Белогородчины» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.127)</p>	<p>прямую». Знакомство с цифрой 7. Упражнение в счёте от 1 до 7. Стихи о цифре 7. Игра «Дома зверей» (Математика. Волчкова В.Н. з № 5; с 20) Знакомство с понятиями «замкнутая кривая». Игры «Считай – не ошибись», «Пары слов», «Дорожные знаки». (Математика. Волчкова В.Н. з № 6; с 21)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Круг, квадрат, треугольник» (Новикова В. П. 3 №5, стр.18)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Яблоки и груши» (Доронова Т.Н. Стр. 67)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Тема: «Овощи на зиму» (Доронова Т. Н. стр.81)</p>	<p>(Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 8, с.30)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды». (По произведениям Е. Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А. Пушкина «Унылая пора...», «Уж небо осенью дышало...») (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 3; с 21)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород» (Гербова В. В. стр.40)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 77 №1)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №14 (Малокомплектный д/сад стр 162 №14)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №2 (Лайзане С.Я. Стр 77 №2)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №15 (Малокомплектный д/сад стр 160 №152)</p>
---	---	---	---	--	--

Времена года. Осенняя мозаика. 14 - 18 октября

<u>Старшая группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Старшая</u>	<u>Старшая группа</u>
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------

<p>Тема: «Витамины укрепляют организм». (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 2; с 66)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: «Осенние заботы животных и птиц». (Экология. Волчкова В.Н. з № 2; с 23)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» (Гербова В. В. стр. 49)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: «Чем богата белгородская земля» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.125)</p>	<p>Тема: Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно. Цифра 8. Игры «Раскрась шары», «Кто больше увидит». (Математика. Волчкова В.Н. з № 7; с 23)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Круг, квадрат, треугольник» (Новикова В. П. 3 №6, стр.21)</p>	<p>Аппликация Тема: «Яблоки» (ИЗО Волчкова В.Н. з № 4; с 12)</p> <p><u>Младшая группа</u> Аппликация Тема: «Яблоки большие и маленькие» (Коморова Т.С. с 17)</p>	<p>Рисование Тема: «Ветка калины». (ИЗО Волчкова В.Н з № 6, с 14)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование красками Тема: «Огурцы и лук» (Доронова Т. Н. стр.84)</p>	<p><u>группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 8, с.30)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 4; с 25)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 10, с.34)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Дидактическое упражнение «Назови</p>	<p>Занятие №16 (Малокомплектный д/сад стр 163 №16)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 78 №3)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №17 (Малокомплектный д/сад стр 164 №17)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 79 №4)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №18 (Малокомплектный д/сад стр 165 №18)</p>
--	--	---	---	--	--

правильно»
(Гербова В. В.
стр. 78)

Времена года. Осенняя мозаика. 21-25 октября

Младшая группа
Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»
(Гербова В. В. стр. 49)

Старшая группа
Тема: «Чем богата белгородская земля»
(Л.В. Серых
«Здравствуй, мир Белогорья»
Стр.125)

Старшая группа
Тема: Знакомство с разными видами штриховки. Сюжетно – дидактическая игра «Почта».
(Математика. Волчкова В.Н. з № 8; с 24)

Младшая группа
Тема: «Столько... сколько»
(Новикова В. П. 3 №7, стр 24)

Лепка
Тема: «Яблоки и груши»
Т.Н. Доронова
Стр.67

Конструирование
Тема: «Корзиночка»
(Куцакова Л.В.стр.69)

Старшая группа
Тема: Пересказ художественного произведения.
Я.Тайц «По грибы».
(Развитие речи Волчкова В.Н. з № 2; с 19)

Средняя группа
Тема:
Дидактическая игра «Лето – осень»
(Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з№ 20; с 51)

Младшая группа
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
(Гербова В.В. стр.98)

Старшая группа
Обучение детей в настольный теннис
((Волошина Л. Н.стр.130)

Старшая группа
Обучение детей в настольный теннис
(продолжение)
((Волошина Л. Н.стр.132)

Старшая группа
Обучение детей в настольный теннис
(продолжение)
((Волошина Л. Н.стр.134)

Младшая группа
Занятие №5
(Лайзане С.Я. Стр 80 №5)

Младшая группа
Занятие №6
(Лайзане С.Я. Стр 82 №6)

Профессии. 28 октября -1 ноября

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Золотые руки мастеров» (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 7; с 57)</p> <p><u>Младшая группа</u> Ознакомление с комнатными растениями (Гербова В.В. стр.58)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Видео – экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.145)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Знакомство с цифрой 9. Игра «Угадай, что придумали взрослые». (Математика. Волчкова В.Н. з № 9; с 26)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Столько... сколько, поровну» (Новикова В. П. 3 №8, стр.28)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Аппликация «Добрый доктор Айболит». (ИЗО Волчкова В.Н. з № 4; с 40)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Аппликация «Салфетки» (Доронова Т. Н. Стр.57)</p>	<p>Тема: рисование «Профессии, которые мне нравятся». (Рисование с детьми дошкольного возраста Казакова Р.Г. с 96)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Пересказ художественного произведения «Для чего руки нужны» (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 2; с 63)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 15,с.45)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «У Ляли болят зубы» (Гербова В. В. стр.53)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №21 (Малокомплектный д/сад стр 167 №21) <u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 83 №7)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №22 (Малокомплектный д/сад стр 168 №22) <u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 83 №8) <u>Старшая группа</u> Занятие №23 (Малокомплектный д/сад стр 168 №23)</p>
---	---	---	---	--	--

Домашние животные. 4-6 ноября

<p>Тема: «Беседа о домашних животных». Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Опыт «Вода нужна всем». (Экологические занятия с детьми 5-6 лет . Бондаренко Т.М. з № 6; с 72)</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести прямую линию и только одну». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно. Знакомство с цифрой 10. Рисование в тетради полосок разной величины. Игры с</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: лепка «У меня есть друг усатый, кот Матроскин полосатый» (ИЗО Волчкова В.Н. з № 5; с 68).</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p>Тема: рисование «Козлики и бараны» знакомство с городецкой росписью (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Швайко Г.С..з № 5, с 55)</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 13,с.39)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №24 (Малокомплектный д/сад стр 170 №24) <u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Дидактическая игра «Кто что ест?» (Гербова В. В. стр.112)</p> <p>Старшая группа Тема: «Как люди заботятся о домашних животных» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.137)</p>	<p>полосками. (Математика. Волчкова В.Н. з № 10; с 27)</p> <p>Младшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Новикова В. П. 3 №9, стр.32)</p>	<p>Тема: лепка «Бревенчатый домик для животных» Волчкова стр.44</p>	<p>рисование Тема: «Травка для зайчат» (Доронова Т. Н. стр.24)</p>	<p>Старшая группа Тема: чтение художественных произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», Т.Тангрыкулиева «Петухи», Е. Благиной «Подарок») (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 3; с 32) Младшая группа «Гости» - упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «Кошка» Е. Чарушина (Гербова В.В стр.56)</p>	<p>Стр 84 №1)</p> <p>Старшая группа Занятие №25 (Малокomплектный д/сад стр 171 №25) Младшая группа Занятие №2 (Лайзана С.Я. Стр 85 №2) Старшая группа Занятие №26 (Малокomплектный д/сад стр 172 №26)</p>
---	---	--	---	---	--

Дикие животные. 11-15ноября

<p>Тема: «Беседа о домашних животных». Дидактическая игра «Кто где живет». (Экологические занятия с детьми 5-6 лет . Бондаренко Т.М. з № 8; с 104)</p>	<p>Старшая группа Тема: Знакомство с понятиями «отрезок линии» или «отрезок прямой»Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10.</p>	<p>Старшая группа Тема: Аппликация « ». (ИЗО Волчкова В.Н. з № 4; с 40) Младшая группа Тема: Аппликация «Домики»</p>	<p>Тема: рисование «Дымковский конь». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Швайко Г.С..з № 2, с 49)</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо</p>	<p>Старшая группа Занятие №27 (Малокomплектный д/сад стр 173 №27) Младшая</p>
---	--	--	---	--	---

<p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Комната медвежонка» (Гербова В. В. стр.79)</p> <p><u>Старшая группа</u> КВН «Животные Белогорья» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.135)</p>	<p>Ориентировка в пространстве (Математика. Волчкова В.Н. з № 11; с 29)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В. П. 3 №10, стр.35)</p>	<p>(Доронова Т. Н. Стр.117)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Рисование «Лес» (Доронова Т. Н. стр.125)</p>	<p>уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 22,с.62)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Чтение художественных произведений. «Ходит сон близ окон». (Народная культура и традиции В.Н.Косарева с. 32).</p> <p><u>Младшая группа</u> Чтение детям потешки «Как у нашего кота» (Гербова В. В. стр.80)</p>	<p><u>группа</u> Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 86 №3)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №28 (Малоконплектный д/сад стр 173 №28)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 87 №4)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №29 (Малоконплектный д/сад стр 174 №29)</p>
--	---	---------------------------------	---	---	---

Уроки вежливости и этикета 18-22ноября

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Общаемся друг с другом» (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 7; с 16)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическое упражнение «Паровоз» (Гербова В. В. стр.42)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятиями «замкнутая кривая» Игры: «считай – не ошибись», «Пары слов» Игра «Дорожные знаки» (Математика. Волчкова В.Н. з № 6; с 21)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по длине»</p>	<p>Тема: лепка «Дети на прогулке» (ИЗО Волчкова В.Н. з № 7; с 80).</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка «Угощение для дня рождения» (Доронова Т.Н. стр.35)</p>	<p>Рисование Тема: «Не обижайте муровья!». (ИЗО Волчкова В.Н з №2, с 40)</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 23,с.66)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №30 (Малоконплектный д/сад стр 175 №30)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 88 №5)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №31 (Малоконплектный д/сад стр 176</p>
---	--	---	--	---	--

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Богатыри - защитники земли русской» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.49)</p>	<p>(Новикова В. П. 3 №11, стр.38)</p>		<p>Рисование «Королева – кисточка рассказывает» (Доронова Т.Н. стр.35)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Чтение детям «Водичка, водичка» (Гербова В. В. стр.43)</p>	<p>№31) <u>Младшая группа</u> Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 89 №6) <u>Старшая группа</u> Занятие №32 (Малоконплектн ый д/сад стр 177 №32)</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--

Мамочка, родная я тебя люблю. 25-29 ноября

<p>Тема: «Сошью Дуне сарафан» (Экскурсия в музей , знакомство с русским костюмом)</p> <p>Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка» (Приобщение детей к истокам русской народной культуры, з № 25, с 79)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Высоко- низко» (Гербова В.В. стр.73)</p> <p><u>Старшая группа</u> Семейный конкурс «Умелые руки моей мамы» (Л.В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья» Стр.117)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятиями «луч» или «направление луча» Игра «Закончи предложение». Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк». (Математика. Волчкова В.Н. з № 12; с 30)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В. П. 3 №12, стр.41)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: аппликация «Ваза, украшенная цветком» (Г.С. Швайко. Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. 3 №3, с139)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: аппликация «Украшь шарфик узором» (Доронова Т.Н. стр.87 №30)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Конструирование Тема: «Двухэтажный дом». (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд з. №5, с 56)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Мебель» (Куцакова Л. В. Стр.26 3.№8)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 16,с.48)</p> <p><u>Средняя группа</u> Тема: Звуковая культура речи. (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з№ 13; с 42)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема:Чтение художественны х</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №33 (Малоконплект ный д/сад стр 177 №33) <u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 90 №7) <u>Старшая группа</u> Занятие №34 (Малоконплект ный д/сад стр 178 №34) <u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 91 №8) <u>Старшая группа</u> Занятие №35 (Малоконплект ный д/сад стр 179 №35)</p>
--	---	--	---	--	--

произведений.
«Как аукнется,
так и
откликнется».
(Развитие речи
Волчкова В.Н.
з № 3; с 76).
**Младшая
группа**
Чтение
потешки
«Наша Маша
маленька...»
(Гербова
стр.83)

Времена года. Волшебница - зима. 2-6 декабря

Старшая группа
Тема: «Волшебница - зима».
(Экология. Волчкова В.Н. з
№ 4; с 67)

Младшая группа
Дидактическая игра «Не
ошибись»
(Гербова стр.68)

Старшая группа
Тема: Знакомство с понятием
«горизонтальная линия».
Упражнение в счёте от 1 до 10
и обратно с хлопанием в
ладоши при каждом счёте.
Игра «Обведи и раскрась».
Игра «Когда придёт мама».
(Математика. Волчкова В.Н. з
№ 13; с 33)

Младшая группа
Тема: «День - ночь»
(Новикова В. П. з №13, стр.44)

Тема: Аппликация «Я слепил
снеговика».
(Рисование с детьми
дошкольного возраста
Казакова Р.Г. с 78)

Тема: рисование «Снег, снег
кружится, белая вся улица...»
(Занятия по изобразительной
деятельности в детском саду
средняя группа Швайко Г.С.з №
6, с 96)

Младшая группа
Рисование карандашами
«Тарелки и блюда с полосками»
(Доронова Т.Н. стр.69)

**Старшая
группа**
Тема:
подготовка к
грамоте
(Как хорошо
уметь читать.
Д.Г.Шумаева.
№ 27,с.79)

**Старшая
группа**
Тема: чтение
художественны
х
произведений.
«Любишь
кататься, люби
и саночки
возить» (по
произведениям
Э.Мошковой
«Лежебока»,
Н.Носова «На

**Старшая
группа**
Занятие №36
(Малоконплек
тный д/сад стр
179 №36)
**Младшая
группа**
Занятие №1
(Лайзане С.Я.
Стр 91 №1)
**Старшая
группа**
Занятие №37
(Малоконплек
тный д/сад стр
180 №37)
**Младшая
группа**
Занятие №2
(Лайзане С.Я.
Стр 92 №2)
**Старшая
группа**

горке»). (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 3; с 42)	Занятие №38 (Малокомплект ный д/сад стр 181 №38)
<u>Младшая группа</u> Чтение стихотворения «Снег» (Гербова стр.70)	

Времена года. Волшебница - зима. 9-13декабря

<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Осторожно, грипп!» (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 1; с 176)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча. Игра «Все ли девочкам хватит конфет?». (Математика. Волчкова В.Н. з № 14; с 35)</p>	<p>Тема: лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком» . (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Швайко Г.С.з № 1, с 81)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Рисование «Зима» (Коморова Т.С. Стр.104)</p>	<p><u>Средняя группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 29,с.85)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №39 (Малокомплект ный д/сад стр 181 №39)</p>
<p><u>Младшая группа</u> Наблюдение за птичкой (Гербова стр.84)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В. П. 3 №14, стр.47)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Птички и кормушки» (Доронова Т.Н. Стр. 115)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Рисование «Елка» (Доронова Т.Н. стр.94)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком». (Развитие речи</p>	<p><u>Младшая группа</u> Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 94 №3)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №40 (Малокомплект ный д/сад стр 182 №40)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 95 №4)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №41 (Малокомплект ный д/сад стр</p>

Волчкова В.Н. з № 4; с 55)	183 №41)
<u>Младшая группа</u> Чтение рассказа «Слушай меня, мой пес...» (Гербова стр.78)	

Новогодний праздник. 16-20 декабря

<p>Тема: «ЕЛЬ» (Воспитание любви к природе у дошкольников Ю.А.Вакуленко с.43)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки» - упражнение для развития речевого дыхания. (Гербова стр.76)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятием «наклонная линия». Рисование десяти вишеночек и закрепление их по заданию Игры «Мы учимся штриховать», «Головоломки с палочками», «Танграм». (Математика. Волчкова В.Н. з № 15; с 36)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В. П. 3 №15, стр.49)</p>	<p>Тема: лепка «Снегурочка» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе Швайко Г.С..з № 1, с 81)</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Новогодние подарки игрушкам» (Доронова Т.Н. Стр. 90)</p>	<p>Тема: рисование «Какие зверюшки пришли к домику Снегурочки» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа в средней группе Швайко Г.С..з № 4, с 91)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Солнечная полянка» (Доронова Т.Н. стр.99)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 25,с.73)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 4; с 45)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическое упражнение «Назови</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие на санках (Волошина Л.Н. стр.68)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие на санках (Волошина Л.Н. стр.6)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие на санках (Волошина Л.Н. стр.68)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 97 №6)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №5 (Лайзане С.Я.</p>
---	--	--	--	---	--

				правильно» (Гербова стр.78)	Стр 96 №5)
--	--	--	--	-----------------------------------	------------

Новогодний праздник. 23-27 декабря

<p>Тема: «Новый год. Новогодняя ёлка» (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. с 153)</p> <p><u>Младшая группа</u> Ознакомление с комнатными растениями (Гербова стр.57)</p>	<p><u>Старшая группа</u>Тема: Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных и наклонных линиях. Знакомство с календарём. Игра «Живая неделя». Логические задачи. (Математика. Волчкова В.Н. з № 16; с 38)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В. П. 3 №16, стр.53)</p>	<p>Тема: Аппликация «Новогоднее веселье». (ИЗО Волчкова В.Н. з № 8; с 44).</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: аппликация «Украшим пакеты для новогодних подарков игрушкам» (Доронова Т.Н. стр.91 №32)</p>	<p>Тема: конструирование из бумаги «Снегурочка возле ёлки». (конспект воспитателя)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Заборчик» (Куцакова Л. В. Стр.28 З.№13)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 31,с.90)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: . Чтение сказки «Заюшкина избушка». (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. с 195)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Вырасла елка» Волчков астр.162</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №45 (Малогомплектный д/сад стр 186 №45) <u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 97 №7) <u>Старшая группа</u> Занятие №46 (Малогомплектный д/сад стр 187 №46) <u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 98 №8) <u>Старшая группа</u> Занятие №44 (Малогомплектный д/сад стр 188 №44)</p>
---	---	--	--	---	---

Чтение
стихотворения
«Флажок» А.
Барто
(Гербова
стр.55)

Зимние святки. 7-18 января

Тема: «Пришла Коляда,
открой ворота...»
(Народная культура и
традиции. Косарева В.Н. с
103)

Младшая группа
Дидактическая игра
«Какой?»
(Гербова стр.41)

Старшая группа

Тема: Знакомство с понятием
«полуплоскость». Игра «Найди
и заполни клетку». Игры с
палочками. Дидактическая
игра «Кто где стоит».
(Математика. Волчкова В.Н. з
№ 18; с 41)

Младшая группа

Тема: «Сравнение предметов
по ширине»
(Новикова В. П. 3 №17, стр.56)

Тема: лепка «Дети на
прогулке зимой»
(коллективная работа)
(Занятия по изобразительной
деятельности в детском саду
Швайко Г.С.з № 2, с 83)

Младшая группа

Лепка
Тема: «Колобки»
(Доронова Т.Н.
Стр. 65)

Младшая группа

Рисование
«Коробка с кубиками»
(Доронова Т.Н. стр.112)

Старшая группа

Тема:
подготовка к
грамоте
(Как хорошо
уметь читать.
Д.Г.Шумаева.
№ 43,с.127)

Старшая группа

Тема: Чтение
сказки
«Зимовье
зверей».
(Приобщение
детей к
истокам
русской
народной
культуры.
Князева О.Л. с
213)

Младшая группа

Рассказывание
детям сказки
«Курочка ряба»
(Гербова
стр.47)

Старшая группа

Занятие №48
(Малокомпле
ктный д/сад
стр 188 №48)

Младшая группа

Занятие №1
(Лайзане С.Я.
Стр 99 №1)

Старшая группа

Занятие №49
(Малокомпле
ктный д/сад
стр 188 №49)

Младшая группа

Занятие №2
(Лайзане С.Я.
Стр 100 №2)

Старшая группа

Занятие №50
(Малокомпле
ктный д/сад
стр 189 №50)

Зимние виды спорта. 20-24 января

<p>Тема: «Спорт –это здоровье!» (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 8; с 81)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рассматривание одежды куклы Кати. (Гербова стр.60)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятием «угол». Игра «Путешествие по комнате». Игры «Найди где спрятано», «Полоски в ряд». Письмо в тетради. (Математика. Волчкова В.Н. з № 19; с 43)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Время, утро, вечер, день, ночь» (Новикова В. П. 3 №18, стр 59)</p>	<p>Тема: Лепка «Спортивные развлечения». (ИЗО Волчкова В.Н. з № 2; с 38).</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: аппликация «Что можно сделать из квадратиков» (Доронова Т.Н. стр.110 №40)</p>	<p>Тема: конструирование «Лыжи и санки для гномов» (Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду, Топаркова Л.А. з № 12, с 118)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Заборчик» (Куцакова Л. В. Стр.28 3.№13)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 39,с.116) Тема: ср.гр Звуковая культура речи. (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 37; с 79)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Беседы по картинке. Занятие 4 (Времена года з № 4; с 8)</p> <p><u>Младшая группа</u> «Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. (Гербова стр.47)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №51 (Малокомплектный д/сад стр 190 №51) <u>Младшая группа</u> Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 101 №3) <u>Старшая группа</u> Занятие №52 (Малокомплектный д/сад стр 190 №52) <u>Младшая группа</u> Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 102 №4) <u>Старшая группа</u> Занятие №53 (Малокомплектный д/сад стр 191 №53)</p>
---	--	---	--	--	---

Наша безопасность. 27-31 января

<p>Тема: «Опасные предметы дома». (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 4; с186)</p> <p>Тема: «Кустарники зимой» (познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, С.В.Машкова с. 73)</p> <p>Младшая группа Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» (Гербова стр.60)</p>	<p>Старшая группа Тема: ст.гр Строительство детского сада. Подготовка к открытию детского сада. (Математика. Волчкова В.Н. з № 20; с 44)</p> <p>Старшая группа Тема: Занятие №12. (Михайлова З.А. Математика от трёх до семи №12, с. 119)</p> <p>Младшая группа Тема: «Сравнение двух групп предметов» (Новикова В. П. 3 №19, стр.62)</p>	<p>Тема: Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 129).</p> <p>Тема: лепка «Домик в деревне зимой» (Развитие творческих способностей О.Н.Крымова, з.19, с.68)</p>	<p>Младшая группа Рисование «Ящик для лесной почты» (Доронова Т.Н. стр.114)</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 33, с.97)</p> <p>Старшая группа Тема: Пересказ художественного произведения К.Ушинского «Лекарство». (Развитие речи Волчкова В.Н. з №2; с 74)</p> <p>Младшая группа Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» (Гербова стр.58)</p>	<p>Старшая группа Занятие №54 (Малогомплектный д/сад стр 192 №54)</p> <p>Младшая группа Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 103 №5)</p> <p>Старшая группа Занятие №55 (Малогомплектный д/сад стр 192 №55)</p> <p>Младшая группа Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 104 №6)</p> <p>Старшая группа Занятие №56 (Малогомплектный д/сад стр 193 №56)</p>
Братья наши меньшие. 3-7 февраля					
<p>Тема: «Снег и его свойства» (Сценарии занятий по экологическому воспитанию, Л.Г.Горькова с. 79)</p>	<p>Старшая группа Тема: Знакомство с понятием «прямой угол». Игра «Сложи дощечки». Игра с двумя обручами. (Математика. Волчкова В.Н. з</p>	<p>Тема: аппликация «Цыплята гуляют» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа Швайко Г.С.з № 6, с 131)</p>	<p>Тема: рисование «Нарисуйте своих любимых животных». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 116).</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо</p>	<p>Старшая группа Занятие №57 (Малогомплектный д/сад стр 194</p>

<p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Подбери перышко» (Гербова стр.69)</p>	<p>№ 21; с 46)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В. П. 3 №20, стр 65)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Тема: аппликация « » (Доронова Т.Н. стр.91 №32)</p>	<p><u>Младшая группа</u> Рисование «Рисуем для птичек» (Доронова Т.Н. стр.49)</p>	<p>уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 41,с.121)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 37,с.109)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомим с литературой. «Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» (О.С.Ушакова. Знакомим с литературой детей 5-6 лет. 3№10, с 69)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическое упражнение «Собака» (Гербова стр.66)</p>	<p>№57) <u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 105 №7) <u>Старшая группа</u> Занятие №58 (Малокомплектный д/сад стр 195 №58) <u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 107 №8) <u>Старшая группа</u> Занятие №59 (Малокомплектный д/сад стр 195 №59)</p>
---	---	---	--	--	---

Масленица Прасковья, встречаем тебя. 10 – 14 февраля

Тема: «Госпожа честная		Тема: лепка «Хоровод»	Тема: рисование «Узор на полосе	<u>Старшая</u>	<u>Старшая</u>
------------------------	--	-----------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------

<p>Масленица...». (Народная культура и традиции, Косарева В.Н. с 112)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» (Гербова стр.77)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: «строительство» бензозаправочной станции по рисунку. Сюжетно – дидактическая игра «Бензозаправочная станция». (Математика. Волчкова В.Н. з № 28; с 57)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение двух групп предметов» (Новикова В. П. 3 №21, стр.68)</p>	<p>(Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 69).</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Вишня в корзинках» (Доронова Т.Н. Стр. 101)</p>	<p>из бутонов и листьев» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа Швайко Г.С..з № 3, с 122)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Лесенка» (Доронова Т.Н. стр.48)</p>	<p><u>группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 35,с.103)</p> <p>Тема: ср.гр Звуковая культура речи. (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 41; с 84)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». (Развитие речи Волчкова В.Н. з № 1; с 69)</p> <p><u>Младшая группа</u> Чтение потешки «Зайнька. Походи...» (Гербова стр.72)</p>	<p><u>группа</u> Занятие №60 (Малокomплектный д/сад стр 195 №60) <u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 108 №1) <u>Старшая группа</u> Занятие №61 (Малокomплектный д/сад стр 196 №61) <u>Младшая группа</u> Занятие №2 (Лайзане С.Я. Стр 109 №3) <u>Старшая группа</u> Занятие №62 (Малокomплектный д/сад стр 197 №62)</p>
---	---	--	---	--	---

Защитники Отечества. 17 – 21 февраля

<p>Тема: «Защитники Отечества». (Л.А.Кондрыкинская. Дошкольникам о защитниках Отечества. Стр. 75)</p> <p>Младшая группа Наблюдение за золотой рыбкой (Гербова стр.82)</p>	<p>Старшая группа Тема: Сюжетно – дидактическая игра «Цирк». Строительство цирка по чертежу. Игра. (Математика. Волчкова В.Н. з № 24; с 50)</p> <p>Младшая группа Тема «Сравнение двух групп предметов» (Новикова В. П. 3 №22, стр 71)</p>	<p>Тема: Аппликация «Звено летящих самолётов». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 70).</p>	<p>Тема: конструирование «Самолёт». (Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. С52, з №11).</p> <p>Младшая группа Тема: «Заборчик» (Куцакова Л. В. Стр.28 3.№14)</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 48,с.138)</p> <p>Старшая группа Тема: Чтение художественной литературы. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча». (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. с 269)</p> <p>Младшая группа Чтение потешки «Как у нашего кота...» (Гербова стр.81)</p>	<p>Старшая группа Занятие №63 (Малоконспективный д/сад стр 197 №63) Младшая группа Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 109 №3) Старшая группа Занятие №64 (Малоконспективный д/сад стр 198 №64) Младшая группа Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 110 №4) Старшая группа Занятие №65 (Малоконспективный д/сад стр 199 №65)</p>
---	---	---	---	--	--

Моя Родина - Россия. 24-28 февраля

Тема: «Я люблю тебя,	Старшая группа	Старшая группа	Рисование	Старшая	Старшая группа
-----------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------	----------------	-----------------------

<p>Россия!» (Познавательное развитие. Волчкова В.Н. з № 6; с121)</p> <p><u>Младшая группа</u> Инсценирование сказки Д. Биссета «Га – га – га!» (Гербова стр.84)</p>	<p>Тема: Знакомство с понятием «острый угол». Игра «Найди клад». Сравнение чисел. (Математика. Волчкова В.Н. з № 22; с 47)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В. П. 3 №23, стр.74)</p>	<p>Тема: Лепка «По замыслу». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 102).</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «По замыслу» (Доронова Т.Н.)</p>	<p>«Флаг России»</p>	<p><u>группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 45,с.131)</p> <p><u>Младшая группа</u> Сочинение воспитателем и детьми рассказа из коллективного опыта на тему «Как мы птичек кормили» (Гербова стр.85)</p>	<p>Обучение игре в хоккей (Волошина Л.Н. стр.32) <u>Старшая группа</u> Обучение игре в хоккей (продолжение) (Волошина Л.Н. стр.34) <u>Старшая группа</u> Обучение игре в хоккей (Волошина Л.Н. стр.34) <u>Младшая группа</u> Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 111 №5) <u>Младшая группа</u> Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 112 №6)</p>
--	--	--	----------------------	---	--

Времена года. Весна - красна. Мамин праздник. 2 – 6 марта

<p>Тема: «Сердце матери лучше солнца греет». (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. з № 25 с 98)</p> <p><u>Младшая группа</u> Купание куклы Кати (Гербова стр.89)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятием «развёрнутые углы». Сравнение с помощью демонстрационного материала чисел 6 и 7. Игра «Сколько пар ботинок?». Словесная игра «Бывает – не бывает». Игра «Нарисуй и заштрихуй». (Математика. Волчкова В.Н. з № 25; с 52)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов</p>	<p>Тема: Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 73).</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Волчков астр.261</p>	<p>Тема: рисование «Весенние ветки». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 129).</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Трава и цветы на лужайке» (Доронова Т.Н. стр.39)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 50,с.144)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: «Весна,</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №69 (Малоконплектн ый д/сад стр 202 №69) <u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 113 №7) <u>Старшая группа</u> Занятие №70 (Малоконплектн ый д/сад стр 203</p>
--	---	---	---	---	---

по высоте»
(Новикова В. П. З №24, стр.76)

весна, поди сюда!». (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. з № 28, с 81)

№70)
Младшая группа
Занятие №8
(Лайзане С.Я. Стр 114 №8)
Старшая группа
Занятие №71
(Малоконплектн ый д/сад стр 203 №71)

Младшая группа
Чтение потешки «Ладушки, ладушки...» (Гербова стр.86)

Птичья неделя. 9 – 13 марта

Тема: «Птицы нашего края» (Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова, з 3, с.211)

Старшая группа
Тема: Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников. Сравнение чисел 8 и 9 (счёт в движении). Игра «Заполни пустые клетки». (Математика. Волчкова В.Н. з № 27; с 55)

Младшая группа
Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В. П. З №25, стр.79)

Младшая группа
«Утенок и гусенок» - дидактическое упражнение. (Гербова стр.90)

Тема: Аппликация «Птицы на ветках». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 105).

Младшая группа
Аппликация
Тема: «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки...» Волчков астр.127

Тема: конструирование «Конструирование по замыслу» (Обучение детей конструированию и ручному труду в малоконплектном детском саду, Топаркова Л.А. з № 13, с 52)

Младшая группа
Тема: «Узко и широко» (Куцакова Л. В. Стр.28 З.№15)

Старшая группа
Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 52,с.150)

Тема: ср.гр
Беседы по картинке. Занятие 5 (Времена года з № 5; с 9)

Старшая группа

Старшая группа
Занятие №72 (Малоконплектн ый д/сад стр 204 №72)

Младшая группа
Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 114 №7)

Старшая группа
Занятие №73 (Малоконплектн ый д/сад стр 205 №73)

Младшая группа
Занятие №2 (Лайзане С.Я.

<p>Тема: пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей». (Развитие речи. Волчкова В.Н. з № 2, с 88).</p> <p>Младшая группа Чтение потешки «Ладушки, ладушки...» (Гербова стр.87)</p>	<p>Стр 115 №2) Старшая группа Занятие №74 (Малокomплекtnый д/сад стр 206 №74)</p>
--	--

Посуда. 16 – 20 марта

<p>Тема: «Из прошлого ложки». (Народная культура и традиции, Косарева В.Н. с 94)</p> <p>Младшая группа Дидактическая игра «Куда что положить?» (Гербова стр.92)</p>	<p>Старшая группа Тема: Знакомство с понятием «тупой угол». «Вьетнамская игра». Игра «Какого котёнка подарили Кате?». (Математика. Волчкова В.Н. з № 23; с 49)</p> <p>Младшая группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Новикова В. П. З №26, стр.82)</p>	<p>Тема: лепка «Блюдо». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 104).</p> <p>Младшая группа Лепка Тема: «Колбаски на тарелках» (Доронова Т.Н. Стр. 33)</p>	<p>Тема: рисование декоративное рисование «Тарелочка». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 134)</p> <p>Младшая группа Рисование «Тарелки и блюда с полосками» (Доронова Т.Н. стр.69)</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 54,с.154)</p> <p>Старшая группа Тема: Творческое рассказывание. «Русский самовар и чаепитие на</p>	<p>Старшая группа Занятие №75 (Малокomплекtnый д/сад стр 206 №75) Младшая группа Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 116 №3) Старшая группа Занятие №76 (Малокomплекtnый д/сад стр 207 №76) Младшая группа Занятие №4</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Руси». (Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. с 136)</p> <p><u>Младшая группа</u> Рассказывание детям сказки «Козлята и волк» (Гербова стр.93)</p>	<p>(Лайзане С.Я. Стр117 №4) <u>Старшая группа</u> Занятие №77 (Малокомплектный д/сад стр 207 №77)</p>
---	--

Всемирный день здоровья. 23 – 27 марта

<p>Тема: «Сохрани своё здоровье сам». (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 1; с 64)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическое упражнение «Пароход» (Гербова стр.94)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятиями «квадрат» и «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Решение проблемной ситуации: «Можно ли поместить стол между шкафами». Преобразование одной фигуры в другую. (Математика. Волчкова В.Н. з № 29; с 59)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по величине» (Новикова В. П. З №27, стр.85)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: лепка «Знакомство со скульптурой малых форм» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, средняя группа, Комарова Т.С. с 76).</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Витамины» (Доронова Т.Н. Стр. 63)</p>	<p>Тема: рисование «Дети делают зарядку». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 124).</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Витаминки в коробке» (Доронова Т.Н. стр.77)</p>	<p>Тема: ст.гр подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 57,с.162)</p> <p>Тема: ср.гр Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит» (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 54; с 104)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №78 (Малокомплектный д/сад стр 208 №78) <u>Младшая группа</u> Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 118 №5) <u>Старшая группа</u> Занятие №79 (Малокомплектный д/сад стр 208 №78) <u>Младшая группа</u> Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 119 №6)</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>Старшая группа Тема: Беседа «Здоровье и болезнь» (Безопасность Авдеева Н.Н. з № 26; с 97)</p> <p>Младшая группа Рассказывание детям сказки «Козлята и волк» (повторение) (Гербова стр.93)</p>	<p>Старшая группа Занятие №79 (Малокomплекtnый д/сад стр 209 №79)</p>
--	--	--	--	---	---

Книга – лучший друг. 30 марта – 3 апреля

<p>Тема: «Как люди используют кожу и дерево?» (Познавательное развитие, Волчкова В.Н. з№5 с. 96)</p> <p>Младшая группа Ознакомление детей с качествами предметов (Гербова стр.95)</p>	<p>Старшая группа Тема: «Игровое занятие» (Математика от трёх до семи. З.А.Михайлова, з.5, с.106)</p> <p>Младшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Новикова В. П. З №28, стр.88)</p>	<p>Тема: Аппликация «Сделаем для малышей книжки - картинки» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Швайко Г.С. з № 10 с 153).</p>	<p>Тема: рисование «Нарисуем картинку к сказке «Гуси – лебеди»». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в подготовительной группе, Швайко Г.С. з № 3,4 с 112).</p> <p>Младшая группа Рисование «Пирамидки» (Доронова Т.Н. стр.97)</p>	<p>Старшая группа Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 61,с.171)</p> <p>Тема: ср.гр Составление описательных рассказов (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 61; с 113)</p>	<p>Старшая группа Занятие №80 (Малокomплекtnый д/сад стр 210 №80)</p> <p>Младшая группа Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 119 №7)</p> <p>Старшая группа Занятие №34 (Малокomплекtnый д/сад стр 178 №34)</p> <p>Младшая группа Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 120 №8)</p> <p>Старшая группа</p>
--	---	--	--	---	--

				<p><u>Младшая группа</u> Чтение детям потешки «Чики – чики – чикалочки...» (Гербова стр.97)</p>	<p>Занятие №35 (Малоконплектный д/сад стр 179 №35)</p>
--	--	--	--	--	--

Наша планета. 6 – 10 апреля

<p>Тема: «Земля – наш общий дом». (Экология. Волчкова В.Н. з № 4; с 119)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическая игра «Что за форма?» (Гербова стр.61)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». Игра «Назови соседей». Игры «Сварим гороховый суп», «Автотрасса». (Математика. Волчкова В.Н. з № 31; с 63)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: «Сравнение предметов по величине» (Новикова В. П. з №29, стр.91)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: аппликация «Ракета летит в космос» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе, Швайко Г.С. з № 3 с 125).</p> <p><u>Младшая группа</u> Аппликация Тема: «Летят самолеты» (Казакова Т.С. стр.96)</p>	<p>Тема: рисование «Звёздное небо». (Рисование с детьми дошкольного возраста Козакова Р.Г. с 114).</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Билеты и рейсы для игрушечной железной дороги» (Доронова Т.Н. стр.41)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: подготовка к грамоте (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. № 56,с.160)</p> <p>Тема: ср.гр Звуковая культура речи. (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 53; с 103)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Беседа «Планета Земля – наш дом» (Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, Горбатенко</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №7 (Малоконплектный д/сад стр 153 №7)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №8 (Малоконплектный д/сад стр 153 №8)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №9 (Малоконплектный д/сад стр 153 №9)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 121 №1)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №2 (Лайзане С.Я. Стр 122 №2)</p>
---	--	---	---	--	---

О.Ф. з № 13, с 139)

Младшая группа
Рассматривание картины «Катаем шары» (Гербова стр.71)

Светлое Христово Воскресение 13 – 17 апреля

Тема: «Путешествие в многообразии рукотворного мира» (Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф.Горбатенко з.34, с.61)

Тема: «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» (Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова, з 5, с.186)

Младшая группа
Наблюдение за рыбками. Рассматривание картины «Дети кормят рыбак» (Гербова стр.97)

Старшая группа

Тема: Закрепление понятий «круг», «овал». Головоломка «Волшебный овал» или «Птицы из яйца». Игра «Украсть зонтик». Игра «Кто где живёт?».
(Математика. Волчкова В.Н. з № 32; с 64)

Младшая группа

Тема: «Сравнение предметов по величине»
(Новикова В. П. З №30, стр.94)

Старшая группа

Тема: Аппликация
«Кукла в красивом платье» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, средняя группа, Комарова Т.С. с 95).

Младшая группа

Аппликация
Тема: «Яркие фонарики»
(Казакова Т.С. стр.99)

Тема: конструирование «Ангелы». (конспект воспитателя).

Старшая группа

Тема: обучение грамоте. (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева № 60; с 169)

Тема: ст.гр

Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух». (Развитие речи. Волчкова В.Н. з № 3, с 104).

Младшая группа

Рассказывание сказки «Колобок» (Гербова стр.75)

Старшая группа

Занятие №19 (Малокомплектный д/сад стр 166 №19)

Старшая группа

Занятие №21 (Малокомплектный д/сад стр 167 №21)

Старшая группа

Занятие №20 (Малокомплектный д/сад стр 167 №20)

Младшая группа

Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 123 №3)

Младшая группа

Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 124 №4)

Транспорт. 20 – 24 апреля

<p>Тема: «В городском транспорте». (Безопасность Авдеева Н.Н. з № 37; с 114)</p> <p>Младшая группа Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) (Гербова стр.52)</p>	<p>Старшая группа Тема: Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту». Игра «поезда». (Математика. Волчкова В.Н. з № 33; с 67)</p> <p>Младшая группа Тема: «Повторение» (Новикова В. П. 3 №31, стр.97)</p>	<p>Старшая группа Тема: Аппликация «Машины едут по улице». (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 101).</p> <p>Младшая группа Аппликация Тема: «Летят самолеты» (Казакова Т.С. стр.96)</p>	<p>Тема: конструирование «Автобусы для гномов» (Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду, Топаркова Л.А з № 13, с 52)</p> <p>Младшая группа Тема: «Автобус и грузовик» (Куцакова Л. В. Стр.27 З.№10)</p>	<p>Старшая группа Тема: обучение грамоте . (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева № 59; с 167)</p> <p>Старшая группа Тема: Беседа «Водитель автобуса, трамвая» (Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, Горбатенко О.Ф. з № 13, с 31)</p> <p>Младшая группа Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» (Гербова стр.101)</p>	<p>Старшая группа Обучение игре в баскетбол (Волошина Л.Н стр.53) Младшая группа Занятие №5 (Лайзане С.Я. Стр 125 №5) Старшая группа Обучение игре в баскетбол (продолжение)(Волошина Л.Н стр.56) Младшая группа Занятие №6 (Лайзане С.Я. Стр 126 №6) Старшая группа Обучение игре в баскетбол (Волошина Л.Н стр.56)</p>
---	--	---	--	--	--

Склонимся низко у подножия обелиска. 27апреля – 6, 7,8,10 мая

<p>Тема: «Памятные места родного села» (Познавательное развитие.</p>	<p>Младшая группа Тема: Повторение «Много, мало, один»</p>	<p>Старшая группа Тема: Лепка по замыслу</p>	<p>Тема: рисование «Салют в честь Праздника Победы». (Занятия по изобразительной</p>	<p>Старшая группа Тема:</p>	<p>Старшая группа Занятие №42</p>
---	--	--	---	---	--

<p>Волчкова В.Н. з № 3, с 112).</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?» (Гербова стр.96)</p>	<p>(Новикова В. П. З №1, стр.5)</p>	<p>(Коморова Т. С. Стр.123)</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Пищащий комочек» (Доронова Т.Н. Стр. 31)</p>	<p>деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 138).</p> <p>Тема: рисование «Война глазами детей» (конспект воспитателя)</p>	<p>«Сталинград военный» (Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет, Горбатенко О.Ф. з № 18, с 89)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: «Чтение дневника Тани Савичевой» (конспект воспитателя)</p> <p><u>Младшая группа</u> Повторение с детьми знакомых потешек. (Гербова стр.90)</p>	<p>(Малокomплекtnый д/сад стр 184 №42)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №43 (Малокomплекtnый д/сад стр 185 №43)</p> <p><u>Старшая группа</u> Занятие №44 (Малокomплекtnый д/сад стр 185 №44)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №7 (Лайзане С.Я. Стр 127 №7)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №8 (Лайзане С.Я. Стр 127 №8)</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	--

От маленькой искры большой пожар бывает. 12 – 15 мая

<p>Тема: «Будь осторожен с огнём!» (Познавательное развитие. Волчкова В.Н. з № 2, с 178).</p> <p><u>Младшая группа</u> Повторение с детьми знакомых потешек.</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: Игра «история про трамвай». Логическая игра «Четвёртый лишний». Игра «Сосчитай и поставь знаки». (Математика. Волчкова В.Н. з № 35; с 70)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Повторение «Круг, квадрат, треугольник»</p>	<p>Тема: лепка « Мой костёр в тумане светит» (конспект воспитателя)</p> <p><u>Младшая группа</u> Лепка Тема: «Улитка» (Доронова Т.Н. Стр. 46)</p>	<p>Тема: рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». (ИЗО. Волчкова В.Н. з № 3, с 39).</p> <p><u>Младшая группа</u> Рисование «Трава и кусты» (Доронова Т.Н. стр.27)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: обучение грамоте . (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева № 62; с 174)</p> <p>Тема: ср.гр Звуковая</p>	<p><u>Старшая группа</u> Обучение игре в городки (Волошина Л.Н стр.92)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №1 (Лайзане С.Я. Стр 128 №1)</p> <p><u>Старшая группа</u> Обучение игре в</p>
--	---	--	---	---	--

(Гербова стр.90)	(Новикова В. П. З №6, стр.21)			<p>культура речи. (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 70; с 121)</p> <p><u>Старшая группа</u> Тема: Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Пожарные собаки». (Развитие речи. Волчкова В.Н. з № 2, с 30).</p> <p><u>Младшая группа</u> Чтение детям стихотворения «Свети, свети, солнышко...» (Гербова стр.108)</p>	<p>городки (продолжение) (Волошина Л.Н стр.93) <u>Младшая группа</u> Занятие №2 (Лайзане С.Я. Стр 129 №2) <u>Старшая группа</u> Обучение игре в городки (продолжение) (Волошина Л.Н стр.96)</p>
------------------	-------------------------------	--	--	---	---

Семья. Мой дом - моя крепость. 18 – 22 мая

<p>Тема: «Я и моя семья» (Познавательное развитие Волчкова В.Н. з № 3; с 10)</p> <p><u>Младшая группа</u> Дидактические упражнения</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: ст.гр Игра «Кто следует за тобой». Игра «Секреты». (Математика. Волчкова В.Н. з № 36; с 71)</p> <p><u>Младшая группа</u> Тема: Повторение «День - ночь»</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: лепка «Девочка пляшет» (Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Комарова Т.С. с 134).</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p>Тема: конструирование « Домик с заборчиком» (Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду, Топаркова Л.А з № 10, с 44)</p> <p><u>Младшая группа</u></p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: обучение грамоте . (Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева № 63; с 177)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Занятие №66 (Малокомплектный д/сад стр 200 №66) <u>Старшая группа</u> Занятие №67 (Малокомплектный д/сад стр 201)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>«Кто что делает?» (Гербова стр.102)</p>	<p>(Новикова В. П. З №13, стр.44)</p>	<p>Лепка Тема: «Пирожки» (Казакова Т.Г. стр.107)</p>	<p>Тема: «Домик» (Куцакова Л. В. Стр.30 З.№18)</p>	<p><u>Старшая группа</u> Тема: «Моя семья» (Интернет ресурсы . Понкратова С.А.).</p> <p>Тема: ср.гр Рассказывание детям украинской народной сказки «Рукавичка». Повторение русской народной сказки «Теремок». (Занятия по развитию речи в средней группе Гербова В.В. з № 5; с 35)</p> <p><u>Младшая группа</u> Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи» (Гербова стр.99)</p>	<p>№67) <u>Старшая группа</u> Занятие №68 (Малоконплектн ый д/сад стр 202 №68)</p> <p><u>Младшая группа</u> Занятие №3 (Лайзане С.Я. Стр 130 №3) <u>Младшая группа</u> Занятие №4 (Лайзане С.Я. Стр 131 №4)</p>
--	---------------------------------------	---	--	--	--

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. 25 – 29 мая

2.3. Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и

сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- ✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- ✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- ✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- ✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- ✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Перспективный план работы с родителями
(законными представителями)
в разновозрастной группе «Непоседы»
на 2020-2021 учебный год.**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь

1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
1	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь

3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Родительское собрание: тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	январь
5	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль

3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
1	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май

3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального

зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

✓

✓ Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

- ✓ 1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- ✓ 2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

- ✓ 3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- ✓ 4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- ✓ 5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
- ✓ 6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.
- ✓ Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.
- ✓ Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.
- ✓ Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.
- ✓ Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

- ✓ В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:
- ✓ - физического развития;
- ✓ - сюжетных игр;
- ✓ - строительных игр;
- ✓ - игр с транспортом;
- ✓ - игр с природным материалом (песком, водой);
- ✓ - творчества;
- ✓ - музыкальных занятий;
- ✓ - чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения). Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.
- ✓ Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.
- ✓ Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.
- ✓ При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл —

встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом:

семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты,

шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь

взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую

часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу

выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Предметно – пространственная среда в разновозрастной группе «Непоседы»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Оборудование для бега, ходьбы, равновесия Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (ср, ст,) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст,)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Дидактические игры по сенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Напольный строительный материал Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.)
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты»),

		«Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика Белгородской области Образцы русских и местных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Ширмы Элементы костюмов
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Бумага разного формата, формы, тона Наличие цветной бумаги и картона

		<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Портрет композитора</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>

3.2. Организация режима дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Режим дня
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик»
разновозрастной группы
(от 2 до 6 лет) (холодный период года)**

Режимные моменты	Время	
	Младший возраст (дети 2-4 года жизни)	Средне-старший возраст (дети 4-6 лет жизни)
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30-8.20	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельные игры	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.00-10.10	9.00-10.20
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00	10.30-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД, кружки	15.40-16.55	15.40-16.05

Прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	16.55-18.00	16.05-18.00
--	-------------	-------------

3.3. Культурно – досуговая деятельность

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**План мероприятий
для детей разновозрастной группы «Непоседы»
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День туризма (спортивное развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	Осенняя сказка. Конкурс (музыкальное развлечение)	Дешина И.Н..
	Чистота спасёт мир (экологическое развлечение)	Барышникова Е. А.
	Кукольный спектакль на осеннюю тематику (театрализованное представление)	Сапрыкина Н.И.
Октябрь	Путешествие на загадочный остров (спортивный праздник совместно с родителями)	Барышникова Е. А.
	Праздник музыки	Дешина И.Н.
	Витаминное шоу (экологическое развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	Теремок (театрализованная игра-сказка)	Барышникова Е. А.
Ноябрь	В гостях у кота Леопольда (спортивно-игровое развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	Всюду музыка живёт (музыкальное шоу)	Дёшина И.Н.
	Почтальон Печкин спешит к нам в гости (вечер загадок)	Барышникова Е. А.
	Давайте будем вежливы (театрализованная деятельность)	Сапрыкина Н.И.
Декабрь	Путешествие на планету здоровье (спортивный праздник)	Барышникова Е. А.
	Цветочная поляна	Дёшина И.Н.

	(музыкальное развлечение)	
	Тайны птичьего полёта (экологическая викторина)	Сапрыкина Н.И.
	Лесная история (театрализованная сказка)	Барышникова Е. А.
Январь	Цирковое представление (спортивное развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	На опушке лесной поиграем с зимой (музыкально-игровое развлечение)	Дёшина И.Н.
	Мы друзья природы (экологическая викторина)	Барышникова Е. А.
	Веселье и труд - рядом живут (музыкально-театрализованное представление)	Дешина И.Н.
Февраль	Физкультурная эстафета (физкультурный досуг)	Сапрыкина Н.И.
	Зимние посиделки (музыкальное развлечение)	Дёшина И.Н.
	Где живёт вода? (экологическое развлечение)	Барышникова Е. А.
	Путешествие в страну сказок (театрализованная игра)	Сапрыкина Н.И.
Март	День прыгуна (физкультурное развлечение)	Барышникова Е. А.
	В гости к музыке (музыкальное развлечение)	Дёшина И.Н.
	Птиц встречаем (экологическое развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	Стрекоза и муравей (театрализованная музыкально-литературная сказка)	Барышникова Е. А.
Апрель	В стране Смешариков (физкультурное развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	Музыкальная сказка	Дешина И.Н.

	Весной навеянные строки (конкурс чтецов)	Барышникова Е. А.
	Юморина (театрализованный праздник ко Дню смеха)	Сапрыкина Н.И.
Май	Быстрее, выше, сильнее (физкультурное развлечение)	Барышникова Е. А.
	Праздник цветов (музыкальное развлечение)	Сапрыкина Н.И.
	В поисках клада (развлечение на улице)	Барышникова Е. А.
	Лесная аптека (театрализованное развлечение)	Сапрыкина Н.И.

3.4. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Белюсова Л.Е., Удивительные истории.- СПб; Детство - Пресс, 2002.

Бударина Т.А., Знакомство детей с русским народным творчеством.- СПб.; Детство-Пресс, 1999.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Вдовиченко Л.А., Ребенок на улице. - СПб.; Детство-Пресс, 2008.

Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию. - СПб.; Детство-Пресс, 2002.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Ребенок и книга.- СПб.; Детство-Пресс, 2000.

Гусарова Н.Н., Беседы по картинке времени года. – СПб.; Детство -Пресс, 2002.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Сайкина Е.Г., Физкультпривет минуткам и паузам!- СПб.; Детство-Пресс, 2004.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Крухлет М.В., Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.; Детство-Пресс, 2002.

- Князева О.Л., Маханева М.Д.*, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.; Детство-Пресс, 2002.
- Кондратьева Н.Н.*, Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.; Детство-Пресс, 2001.
- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Михайлова З.А.*, Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.*, Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Муллаева Н.Б.*, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.; Детство-Пресс, 2005.
- Майер А.А., Давыдова О.И.*, Конструирование и реализация в ДОУ. СПб.; Детство-Пресс, 2011.
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Шумаева Д.Г.*, Как хорошо уметь читать!- СПб; Акцидент, 1998.
- Шитцына Л.М., Защиринская О.М.*, Азбука общения. - СПб.; Детство-пресс, 2003.

Учебно-наглядные пособия

- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Курочкина Н.А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Насонкина С.А.*, Уроки этикета. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: изд-во «Акцидент», 1998
- Зайцев Г.К.*, Уроки мойдодыра. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; изд-во «Акцидент», 1999.
- Вихарева Г.В.*, Песенка, звени! Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; Детство-Пресс, 2002.
- Вихарева Г.В.*, Веселинка. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; Детство-Пресс, 2002.
- Федорова Г.П.*, Играем, танцуем, поем! Наглядно-дидактическое пособие - СПб.; Детство-Пресс, 2002.
- Федорова Г.П.*, Поиграем, потанцуем. - СПб.; Детство-Пресс, 1999.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.

IV. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе разновозрастной группы «Непоседы»

Рабочая программа, составленная воспитателями Рудниченко И.Ю. и Сапрыкиной О.С. разработана в соответствии с образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней и старшей группы детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая рабочая программа разработана на основании образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора *Т.И. Бабаевой*, доктора педагогических наук, профессора *А.Г. Гогоберидзе*, кандидата педагогических наук, доцента *О.В. Солнцевой*, требований нормативов СанПиН 2.4.1.3049 –13.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Основные принципы построения и реализации Программы:

- ✓ научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 2 – 6 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы. Раздел *Проектирование образовательной деятельности* определяет количество и продолжительность занятий по различным видам деятельности. В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей в средней и старшей группах, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В организационном разделе описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОУ, расписание непосредственно - образовательной деятельности, план культурно-досуговой деятельности на 2020 – 2021 учебный год.

Структура и содержание *Рабочей программы* определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом, а так же рабочей программой музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.