

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района Белгородской области**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол от «27» августа 2021 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Готовским
детским садом общеразвивающего вида
«Колокольчик»

_____ И.И.Дрожжина

Приказ от «01» сентября 2021 г. № 9

**Рабочая программа
разновозрастной группы кратковременного
пребывания
(от 1,5 до 3 лет)
на 2021 -2022 учебный год**

Программа разработана воспитателем:

Сапрыкиной Натальей Ивановной

с.Готовье, 2021

Содержание рабочей программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Особенности развития детей младшего дошкольного возраста 5	
Планируемые результаты освоения программы	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
Социально – коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	15
Речевое развитие	18
Художественно – эстетическое развитие... ..	22
Физическое развитие.....	27
Проектирование образовательного процесса	30
Взаимодействие с семьей	57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно-развивающая среда	65
Организация режима пребывания детей в ДОУ	69
Культурно – досуговая деятельность	70
Методическое обеспечение программы	73

IV. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИИ.....

75

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании Образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ., требований нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенные в действие с 01.01.2021 года.

Цель рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
9. исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная цель работы с детьми второй группы раннего возраста

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом

Особенности развития детей разного дошкольного возраста

Особенности развития детей 2-3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая

закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные

умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных

психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Разновозрастную группу посещает 5 детей, из них: девочек – 1, мальчиков – 4.

Социальный состав группы представлен различными категориями:

Полная семья	5
Неполная семья	-
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Третий год жизни. 1-я младшая группа

К трем годам:

- • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- • владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может
- • обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- • обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,**
- познавательное,**
- речевое,**
- художественно- эстетическое**
- физическое развитие.**

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится к детям раннего возраста, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с

предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Социально – коммуникативное развитие

Третий год жизни. 1-я младшая группа ***Задачи образовательной деятельности***

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступают образовательные задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Третий год жизни. 1-я младшая группа *Задачи образовательной деятельности*

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Третий год жизни. 1-я младшая группа ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Третий год жизни. 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- ✓ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- ✓ развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- ✓ развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ✓ развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- ✓ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Третий год жизни. 1-я младшая группа ***Задачи образовательной деятельности***

Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

1. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
2. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
3. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
1. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на

развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

СХЕМА
распределения непосредственно образовательной деятельности
в разновозрастной группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности
в МДОУ Готовском детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2021 – 2022 учебный год.

День недели Возраст	понедельник		четверг	
	время НОД	вид деятельности, специалист МДОУ	время НОД	вид деятельности, специалист МДОУ
1 – 3	15.40-16.00	Познавательно-исследовательская (природа, предметный и социальный мир, безопасность)	15.40-16.00	Коммуникативная (развитие речи и чтение художественной литературы)
1 - 3	16.10 – 16.30	Изобразительная (рисование/лепка)	16.10 – 16.30	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное развитие)

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в 2 недели
Итого	4 занятия в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Учебный план группы кратковременного пребывания
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Образовательная деятельность	Подгруппа (количество НОД в неделю)
		Младшая подгруппа
	1	2
1.Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы, предметный мир	1
	Первые шаги в математику и сенсорное развитие	1
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	В режимных моментах
2.Речевое развитие	Развитие речи	1
3.Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	В режимных моментах
	Ребёнок входит в мир социальных отношений	В режимных моментах
	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В режимных моментах
4.Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5
	Художественная литература	В режимных моментах
5.Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и	В режимных моментах, на прогулке

	правилами, формирование основ физической культуры на прогулке	
	Итого:	4
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		4
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10

**Тематический план непосредственно - образовательной деятельности
в разновозрастной группе кратковременного пребывания**

Месяц	День недели	Познавательная - исследовательская (природа, предметный мир, безопасность)	Познавательная - исследовательская (математическая и сенсорное развитие)	Коммуникативная (развитие речи и чтение худ. литературы)	Изобразительная (лепка)	Изобразительная (рисование)
СЕНТЯБРЬ	Понедельник	«Наша группа» Волчкова стр.12				«Наша красивая группа» Волчкова стр.18
	Четверг		Знакомство с понятием «один» и «много» сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Кто пришел первым? А потом?» Игра «Поезд». Игра «Всем ли хватит места?». Игра «Медведь и пчелы» Волчкова стр.17	«От шалости до беды – один шаг». Волчкова стр.15		
	Понедельник	«Игрушки, которые живут в нашей группе» Волчкова стр.24			Лепка «Шустрые мячики» Волчкова стр.18	

	Четверг		Сравнение совокупностей Предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игра «Куклы пришли в гости». Игры с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол». Волчкова стр.29	«Музыкальные игрушки» Волчкова стр.27		
	Понедельник	«Труд помощника воспитателя» Волчкова стр.34				«Подарим Татьяне Александровне красивые ведра» Волчкова стр.40
	Четверг		«Столько же, больше, меньше» Игра «Что лишнее?» Игра «Пылисос» Игра «Что изменилось?» Волчкова стр.39	«Кто у нас в группе трудолюбивый» Волчкова стр.37		
	Понедельник	Мониторинг				
	Четверг					

ОКТЯБЬ	Четверг		«Столько же, больше, меньше». Игра «Больше или меньше». Игра «Посылки». Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же». Волчкова стр.48	«Как лисичка с бычком поссорились» Волчкова стр.47		
	Понедельник	«Мои друзья» Волчкова стр.44			Лепка «Красивая лесенка» Волчкова стр.41	
	Четверг		«Закрепление понятий «один» «много», «столько - же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве. Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по – другому». Волчкова стр.58	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой» Волчкова стр.56		
	Понедельник	«Знакомимся со взрослыми в детском саду». Волчкова стр.55				«Мы идем знакомиться с соседями» Волчкова стр.59

	Четверг		«Свойства предметов. Счет до двух». «Игра с листочками» «Украсть зонтик» (много точек). Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик» Волчкова стр.66	«Любуемся красотой осени». Волчкова стр.65		
	Понедельник	«Чудесные листья» Волчкова стр. 63			Лепка «Консервируем фрукты» Волчкова стр.77	
	Четверг		«Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игра «Что изменилось?» Игра «Посылка для двух медвежат». Волчкова стр. 75	«Расскажи о фруктах» Волчкова стр.74		
	Понедельник	«Чудо фрукты» Волчкова стр.72				«Осень» Волчкова стр.68
	Четверг		«Круг. Свойства	«Что растет на огороде».		

			<p>круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.</p> <p>Игра «Сбор урожая овощей».</p> <p>Игра «Готовим салат».</p> <p>Волчкова стр.84</p>	Волчкова стр.83		
НОЯБРЬ	Понедельник	«Чудо-овощи». Волчкова стр.81			<p>Лепка «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».</p> <p>Волчкова стр.96</p>	
	Четверг		<p>«Длиннее, короче».</p> <p>Игра «Прогулка в лес».</p> <p>Игра «Где дорожка длиннее».</p> <p>Игра «Прятки».</p> <p>Волчкова стр.94</p>	«Сочиняем сказку». Волчкова стр.93		
	Понедельник	«Идем в лес за грибами». Волчкова стр.90				«Как белочка грибы к зиме сушили». Волчкова стр.96
	Четверг		<p>«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.</p> <p>Пространственные</p>	«Не ходи, козочка в лес». Волчкова стр.103		

		отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы» Волчкова стр.104			
Понедельник	«Дикие животные». Волчкова стр.100			Лепка « Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». Волчкова стр.96	
Четверг		«Знакомство с понятиями «шире – уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята» и «Я корова-му». Волчкова стр.11	«Кто как кричит?» Волчкова стр.113		
Понедельник	«Домашние животные». Волчкова стр.110				«Пойдем пасти животных на зеленый луг». Волчкова стр.116

ДЕКАБРЬ	Понедельник	« Домашние птицы» Волчкова стр.121			Лепка «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей». Волчкова стр.116	
	Четверг		« Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником». Игра «Буря и птицы», «Построй скваречник». Волчкова стр. 125	«Цыпленок». Волчкова стр.124		
	Понедельник	«Домашние животные у нас дома» Волчкова стр.131			Лепка «Мягкие лапки, А в лапках царапки». Волчкова стр.137	
	Четверг		«Цифра 3. Счет до трех». Игра «Найди и обведи». Игра «Котята и щенята» Волчкова стр.135	«Про любимого котенка» Волчкова стр.133		
	Понедельник	«Грузовой транспорт». Волчкова стр.141				«Дорога для машин» Волчкова стр.146

	Четверг		«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игра «Поезд». Игра «Самолеты». Волчкова стр.145	«Как нам транспорт помогает». Волчкова стр.143		
	Понедельник	«В лесу родилась елочка». Волчкова стр. 160			Лепка «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес» Волчкова стр. 166	
	Четверг		«Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3. Волчкова стр.164	«Вырасла елочка». Волчкова стр.162		
	Понедельник	«Труд помощника воспитателя» Волчкова стр.34				«Избушка трех медведей». Волчкова стр.105

ЯНВАРЬ	Понедельник	«Кто нас кормит». Волчкова стр.170			Лепка «Чашка с блюдцем». Волчкова стр. 178	
	Четверг		«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин». Физкультминутка. Волчкова стр.	«Встречай гостей» Волчкова стр. 174		
	Понедельник	«Труд водителя» Волчкова стр.151				«Дорога для машин». Волчкова стр.146
	Четверг		« Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех. Игра «Гаражи». Волчкова стр.158	« Не попади в беду на дороге». Волчкова стр.153		
	Понедельник	«Зима белоснежная» Волчкова стр. 182			Лепка «Мы танцуем со снежинками, Посмотрите все на	

					нас». Волчкова стр.212	
	Четверг		«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» Счет в пределах четырех. Свойства предмета (сходства и различия). Игра «Вездеход». Игра «Четвертый лишний». Волчкова стр. 187	« Как котенок зиме удивился». Волчкова стр. 185		
ФЕВРАЛЬ	Понедельник	«Кого какие шубы?» Волчкова стр.193				«Как зайка от лисы спрятался». Волчкова стр.198
	Четверг		«Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления. Игра «Прокати в ворота». Игра «Сфотографируй куб и шар». Волчкова стр.197	«Как спасаются звери от стужи зимой». Волчкова стр.196		
	Понедельник	«Зимние развлечения»			Лепка «Мы танцуем со	

		Волчкова стр.206			снежинками, Посмотрите все на нас». Волчкова стр.212	
Четверг			«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе». Волчкова стр.210	«Зимой на прогулке»(рассматривание картины). Волчкова стр.209		
Понедельник		«Я и мой папа». Волчкова стр.238			Лепка «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!». Волчкова стр.243	
Четверг			«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Волчкова стр.241	«О моем любимом папе». Волчкова стр.240		

	Четверг		«Закрепить понятия, справа, слева, посередине. Счет до четырех и 1-4. Признаки сходства и различия» Волчкова стр.220	«Мы были в гостях у врача». Волчкова стр.219		
МАРТ	Понедельник	«Я и моя мама». Волчкова стр.				«Какого цвета радость?» Волчкова стр.252
	Четверг		«Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья». Волчкова стр.272	«Моя любимая мама». Волчкова стр.257		
	Четверг		«Счет до 5, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов.	«Наши куклы-врачи». Волчкова стр.230		

			Волчкова стр.231			
Понедельник	«Наши добрые дела» Волчкова стр.246				Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Волчкова стр.261	
Четверг		«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до 5 и соотношение числа с цифрой». Волчкова стр.250		«Наши добрые дела». Волчкова стр.249		
Понедельник	«Мая семья» Волчкова стр.					«Портрет семьи» Волчкова стр.274
Четверг		«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до 5. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Волчкова стр.259		«Рассказы о своей семье». Волчкова стр.269		
Понедельник	«Таблетки растут на				Лепка	

		ветке, Таблетки растут на грядке». Волчкова стр.227			«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам...» Волчкова стр.222	
АПРЕЛЬ	Четверг		«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5,соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине». Волчкова стр.282	«Игрушки в гостях у детей». Волчкова стр.281		
	Понедельник	«Едим в гости к бабушке» Волчкова стр.278				«Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат». Волчкова стр.283
	Четверг		«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в	«Квартира куклы Светы». Волчкова стр.291		

			пространственных ситуациях. Волчкова стр.292			
Понедельник	«Квартира в которой мы живем». Волчкова стр.288				Лепка «К нам гости пришли, Дорогие пришли...». Волчкова стр.285	
Четверг		«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Волчкова стр.292	«Квартира куклы Светы». Волчкова стр.291			
Понедельник	«Дом, в котором мы живем». Волчкова стр.299					«Это вспыхнул перед нами Яркий, праздничный салют». Волчкова стр.305
Четверг		Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек».	«Наш город» Волчкова стр.302			

			Волчкова стр.303			
	Понедельник	«О пожарной безопасности». Волчкова стр.310				Лепка «Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне». Волчкова стр.306
	Четверг		Счет до 5. Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос». Волчкова стр.314	«Пожарная машина». Волчкова стр.312		
МАЙ	Понедельник	«Идем в магазин за игрушками». Волчкова стр.321				«Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки...» Волчкова стр.326
	Четверг		«Счет до 5, количественный и порядковый». Игра «Магазин игрушек». Игра «Что изменилось». Волчкова стр.325	«Опиши игрушку». Волчкова стр.323		
	Четверг		Счет количественный и	«Овощной магазин». Волчкова стр.334		

			<p>порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Игра «Что за чем было?». Волчкова стр.335</p>			
Понедельник	<p>«Какие краски у весны?» Волчкова стр.343</p>					<p>«Зеленое царство». Волчкова стр.349</p>
Четверг		<p>«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Игра «Раньше - позже». Игра «Найди медвежонка». Игра «Поймай бабочку». Волчкова стр.348</p>	<p>«К нам пришла весна». Волчкова стр.346</p>			
Понедельник	<p>«Умывание каждый день». Волчкова стр.354</p>				<p>Лепка «Божьих коровок скорее слепите!»</p>	

					Деревья наши от тли спасите!» Волчкова стр.350	
	Четверг		«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку». Волчкова стр.359	«Водичка, водичка...» Волчкова стр.357		
МОНИТОРИНГ						

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Комплексный план работы с родителями
в разновозрастной группе кратковременного пребывания**

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей раннего возраста.»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники»,	Беседы по адаптации.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста	Воспитатели
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 1.5-3 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный игры ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместным играм; сплочение в общем деле.	Воспитатели
2.	Совместная подготовка группы к зиме.	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатели родители

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатели родители
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели родители

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации и медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	Воспитатели
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели родители

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Воспитатели родители

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели родители
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели родители

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международном у женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о	Разучивание стихов, советы по оздоровлению	Формировать у родителей и детей желание участвовать в	Воспитатели родители

		весне»	ю.	совместном празднике, получить положительные эмоции.	
--	--	--------	----	--	--

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели родители
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Воспитатели родители

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели родители

2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации и по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели родители
----	--	--	--	---	-------------------------

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- • возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения). Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Оборудование для бега, ходьбы, равновесия Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Дидактические игры по сенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Познавательный материал
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Настольный строительный материал Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными

	творчества. Выработка позиции творца	<p>детальями) .</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома и др.)</p>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы-заместители</p>
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p>
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</p> <p>Бумага разного формата, формы, тона</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p>
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты, магнитофон,</p> <p>набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки,</p> <p>музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия</p>

Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня разновозрастной группы кратковременного пребывания (пребывание во второй половине дня) на 2021 -2022 учебный год

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
Приход детей в детский сад, прием и осмотр, игры, общение	15.00 - 15.20	15.00-15.20 (на прогулке)
Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная)	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40 (на прогулке)
Непосредственно образовательная деятельность по плану воспитателя группы кратковременного пребывания (по подгруппам)	15.40 -16.30	15.45 -16.30 (по возможности проводится на прогулке)

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15
Прогулка. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Ролевые и подвижные игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.15 – 18.00	17.15 – 18.00

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**План мероприятий
с детьми разновозрастной группы кратковременного пребывания
на 2021 -2022 учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	«В гостях у белочки»- развлечение	Сапрыкина Н.И.
Октябрь	Сказка осеннего леса-развлечение	. Сапрыкина Н.И.
Ноябрь	В гости к кукле Кате – развлечение	Сапрыкина Н.И.
Декабрь	Новогодний утренник	Сапрыкина Н.И. Музыкальный руководитель Дешина И.Н.
Январь	Здоровье дарит Айболит - развлечение	Сапрыкина Н.И.
Февраль	Теремок (театрализованная игра-сказка)	Сапрыкина Н.И.
Март	В гостях у зайки – спортивно-игровое развлечение	Сапрыкина Н.И.
Апрель	«Праздник прихода весны» - музыкальное развлечение Театрализация сказки – «Волк и семеро козлят»	Музыкальный руководитель Дешина И.Н. Сапрыкина Н.И.
Май	Театрализация сказки – «Репка»	Сапрыкина Н.И.

3.4. Методическое обеспечение программы

1. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. *Вдовиченко Л.А.*, Ребенок на улице. - СПб.; Детство-Пресс, 2008.
3. *Воронкевич О.А.*, Добро пожаловать в экологию. - СПб.; Детство-Пресс, 2002.
4. *Гусарова Н.Н.*, Беседы по картинке времени года. – СПб.; Детство - Пресс, 2002.
5. *Деркунская В.А.*, Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. *Сайкина Е.Г.*, Физкультпривет минуткам и паузам!- СПб.; Детство-Пресс, 2004.
7. *Князева О.Л., Маханева М.Д.*, Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.; Детство-Пресс, 2002.
8. *Кондратьева Н.Н.*, Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.; Детство-Пресс, 2001.
9. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. *Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.*, Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. *Муллаева Н.Б.*, Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.; Детство-Пресс, 2005.
12. *Майер А.А., Давыдова О.И.*, Конструирование и реализация в ДОУ. СПб.; Детство-Пресс, 2011.
13. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
14. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Учебно-наглядные пособия

15. *Насонкина С.А.*, Уроки этикета. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: изд-во «Акцидент», 1998
16. *Зайцев Г.К.*, Уроки мойдодыра. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; изд-во «Акцидент», 1999.
17. *Вихарева Г.В.*, Песенка, звени! Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; Детство-Пресс, 2002.
18. *Вихарева Г.В.*, Веселинка. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.; Детство-Пресс, 2002.

19. Федорова Г.П., Играем, танцуем, поем! Наглядно-дидактическое пособие - СПб.; Детство-Пресс, 2002.
20. Федорова Г.П., Поиграем, потанцуем. - СПб.; Детство-Пресс, 1999.
21. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
22. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРИБЫВАНИЯ

Рабочая программа, составленная воспитателем Сапрыкиной Н.И., разработана в соответствии с Образовательной программой детского сада, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы кратковременного пребывания детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте с 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая рабочая программа разработана на основании образовательной программы ДОУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора *Т.И. Бабаевой*, доктора педагогических наук, профессора *А.Г. Гогоберидзе*, кандидата педагогических наук, доцента *О.В. Солнцевой*, требований нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенные в действие с 01.01.2021 года.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка,

открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа содержит *Пояснительную записку*, в которой указывается цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы к формированию программы, описываются возрастные особенности детей 1,5 – 3 лет, социальный состав группы и планируемые результаты освоения программы.

Раздел *Проектирование образовательной деятельности* определяет количество и продолжительность занятий по различным видам деятельности.

В *Содержательном разделе* размещаются цели и задачи образовательных областей в средней и старшей группах, организованная деятельность в режимных моментах, перспективные комплексно – тематические планы проведения организованной образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В организационном разделе описывается развивающая предметно-пространственная среда группы, организация режима пребывания детей в ДОУ, расписание непосредственно - образовательной деятельности, план культурно - досуговой деятельности на 2021 – 2022 учебный год.

Структура и содержание *Рабочей программы* определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим планом.

