

Отдел образования администрации
Красненского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от «01» сентября 2021 г. № 3
Заведующий ДОУ
Дрожжина И.И.



***План деятельности
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района
Белгородской области
на 2021 – 2022 учебный год***

Адрес:
309886
Белгородская область
Красненский район
с.Готовье
ул. Восточная, д.4

2021 год

Содержание

І часть Планирование деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» (сентябрь-май)

Раздел 1. Анализ конечных результатов работы МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» за 2020 -2021 учебный год

- 1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....6
- 1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса.....14
- 1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.....25
- 1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.....27
- 1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.....33
- 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.....38

Раздел 2. Планирование деятельности
МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик»
на 2021-2022 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	45
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	54
2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.....	62
2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	63
2.5. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей, школой и другими организациями	71
2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО	78

II часть

Планирование деятельности

МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик» на летний оздоровительный период
(июнь-август)

Раздел 1. Анализ результатов деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» за летний оздоровительный период

1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость детей, организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания	81
---	----

1.2. Анализ результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.....	82
1.3. Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса	85
1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; выполнение планов совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы; результаты работы социального партнерства	86
1.5 Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности	87

Раздел 2. Планирование деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на летний период (июнь-август)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.....	88
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	90
2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	91
2.4. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей, школой и другими организациями	93
2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО	93

І часть
Планирование деятельности
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик» (сентябрь-май)

РАЗДЕЛ 1

Анализ конечных результатов работы
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик»
за 2020 -2021 учебный год

За прошедший учебный год в детском саду функционировали:

- разновозрастная группа (от 1 года до 7 лет) - 16 человек;
- группа кратковременного пребывания (от 2 лет до 4 лет) – 2 человека.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Важное место в системе работы ДОУ отведено физкультурно-оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят педагоги и руководитель физического воспитания.

В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей: образовательная деятельность на формирование двигательных умений и навыков в группе и на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, походы, корригирующая и дыхательная гимнастика после сна, самомассаж.

Для профилактики простудных заболеваний используются разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, мытье рук до локтей, правильная организация прогулки и ее длительность, соблюдение температурного режима в течение дня.

В ДОУ организован двигательный режим, который позволяет педагогам рационально сочетать организованные и самостоятельные формы двигательной деятельности детей. При организации двигательного режима воспитатели используют такие формы работы с детьми, как: организованная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, спортивные игры, спортивные праздники и развлечения.

В ДОУ разработан дифференцированный режим дня для каждой группы, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка.

В начале и конце учебного года проводился сбор антропометрических показателей, по результатам которых определялось физическое развитие детей. Учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, намечаются пути его оздоровления.

Подбор мебели в группах проводился с учетом антропометрических показателей. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в детском саду имеется три группы мебели (0, 1, 2), соответствующих росту детей.

Медицинское обслуживание дошкольного учреждения осуществляет муниципальное учреждение здравоохранения «Красненская центральная районная больница», которое обеспечивает проведение медицинских осмотров детей и оказывает им своевременную медицинскую помощь согласно действующих нормативов и правил. С фельдшером Готовского центра общей (семейной) практики был разработан план мероприятий, в соответствии с которым проведены консультации для родителей «Прививки в жизни ребенка», для воспитателей «Закаливание детского организма», беседы с детьми о пользе овощей и фруктов.

Участковым педиатром осуществлен профилактический осмотр детей, по результатам которого установлены группы здоровья.

Полноценное физическое развитие детей в детском саду обеспечивает наличие спортивного оборудования в группах и участке. В группах оформлены спортивные уголки, в которых имеются мячи разных размеров, скалки, кегли, ребристая доска, гантели, гимнастическая скамейка, мешочки для метания и др. Однако в соответствии с требованиями СанПиНа ДОУ обеспечено спортивным оборудованием всего на 68 %. Спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием: яма для прыжков, футбольные мини-ворота с баскетбольными щитами, спортивный комплекс (гимнастическая лестница, турник, кольца для метания в цель), оборудование для балансировки, лесенки, оборудование для метания мячей в цель, дуги для подлезания.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

В 2020-2021 учебном году **первостепенной задачей** коллектива дошкольного учреждения было повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности за счет выстраивания системы мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, а также посредством совершенствования индивидуального сопровождения воспитанников.

Поэтому в плане деятельности была предусмотрена разработка мероприятий для каждой группы детей в соответствии с их индивидуальными возможностями здоровья по развитию физических качеств в различных видах двигательной деятельности.

Привлечение родителей к общим мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении было невозможно в связи с введением ограничительных мер в период распространения коронавирусной инфекции COVID – 19.

В течение 2020-2021 учебного года в детском саду проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий через интеграцию образовательных областей.

Особенностью организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» являлась тесная, логически обоснованная взаимосвязь примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией А.Г. Гогоберидзе и парциальной программы «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. Обе программы в целом обеспечивали реализацию трех составляющих: оздоровление, развитие, коррекцию и направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка. Их комплекс составил систему работы по использованию здоровьесберегающих технологий всеми педагогами дошкольного учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учетом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учетом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сбалансированности расписания с точки зрения смены характера деятельности воспитанников; сочетание

образовательной деятельности умственного (статического) плана с занятиями продуктивных видов деятельности (изодеятельность и т.п.), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);

- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность непосредственную образовательную деятельность;

- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения и в игровой деятельности;

- организация профилактической работы с детьми: частые простудные заболевания (эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия до и после дневного сна);

- организация медико–педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей выпускных групп, организации питания и питьевого режима, санитарно – эпидемиологического состояния помещений и т.п.

Деятельность педагогического коллектива по освоению образовательной области «Физическое развитие» была направлена на формирование основ ЗОЖ в детском саду, осуществлялась в различных формах и решала следующие задачи:

1. Формирование элементарных знаний о человеческом организме.
2. Владение основами гигиенической и двигательной культуры.
3. Профилактика заболеваний и травматизма.
4. Изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, умение находить выходы из них, соблюдение мер безопасности.

Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДОУ. Проанализировав результаты анкетирования родителей, которое проводилось с целью определения уровня организации ЗОЖ в семье, мы пришли к выводу о необходимости активизации пропаганды ЗОЖ, информирования родителей о разных методах оздоровления детей.

Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей.

Для этого в группах детского сада ежемесячно велся информационный блок «Здоровье детей в наших руках». Основной целью которого являлось усиление совместной деятельности детского сада, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. В разновозрастной группе «Непоседы» создан «Уголок здоровья», где дети получают знания валеологического характера. Работа в уголке помогает ребенку познать

себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В «Уголке здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В конце года было проведено повторное анкетирование родителей: число семей, не использующих закаливающие процедуры, снизилось, и составило 27%, остальные семьи в той или иной степени используют различные методы оздоровления детей.

Таким образом, результаты мониторинга по освоению образовательной области «Физическое развитие» показали: высокий уровень развития – 28,1 %, средний уровень – 61,0 %, низкий уровень – 10,9 %. Низкий уровень показали дети, у которых не достаточно сформированы двигательные умения по прыжкам в длину с места и разбега, а также в высоту с места. Как показал анализ, у воспитанников недостаточно сформирована мотивация и потребность в сохранении своего здоровья. Решение данной проблемы педагогический коллектив видит в продолжение работы с семьей, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье.

Большая работа была проведена педагогами по профилактике заболеваний. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Все эти мероприятия помогли в достижении положительных результатов в снижении заболеваемости (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей

№ п\п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число дней, пропущенных детьми	174	110	111

	по болезни всего			
2.	Пропущено 1 ребенком по болезни	8,63	8,1	6,73
3.	Среднесписочный состав	20	13,58	16,5
4.	Посещаемость на 1 ребенка	200	191	149

Анализ заболеваемости за последние 3 года приведен в таблице 2.

Заболевание	2018 год	2019 год	2020 год
Всего	25	16	16
инфекционными заболеваниями стабильно. в том числе:			
бактериальная дизентерия	-	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-	-
скарлатина	-	-	-
ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	23	16	16
пневмония	-	-	-
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
другие заболевания	2	-	-

Таблица 2. Анализ заболеваемости (число случаев заболевания)

Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить, что в 2020 году, по сравнению с прошлым годом, общее число случаев заболеваний, а также заболеваний детьми гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей несколько снизилось. Не регистрировались случаи кори, дизентерии, сальмонеллеза, коклюша, дифтерии, паротита.

В структуре общей заболеваемости 100 % приходится на долю ОРВИ. Это связано с неблагоприятной экологической ситуацией, ухудшением социально-экономического положения семей, недостаточной их санитарно-гигиенической культурой и наличием вредных привычек.

При анализе числа случаев заболеваний были выявлены часто болеющие дети, для которых разработан план работы, включающий работу с родителями и детьми.

Согласно этого плана с родителями проведены консультации «Организация закаливания в детском саду», «Методы закаливания детей дошкольного возраста», «Преграда для простуд», «Сезонные ловушки», «Операция «Витаминизация». В родительском уголке вывешивалась

информация на тему «Значение режима для здоровья ребенка», «Как осуществлять закаливание в семье». С детьми проводились профилактические мероприятия: дыхательная гимнастика, самомассаж, осуществлялась витаминизация пищи, изготавливались аромамедальоны.

Таблица 3. Сравнительные данные количества часто болеющих детей

№ п\п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Количество и % часто болеющих детей	6 (22 %)	5 (20 %)	5 (20 %)
2.	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	-	-	-

Из таблицы видно, что количество часто болеющих детей не увеличивается, что говорит о правильном использовании форм работы по оздоровлению детей.

В результате проведенного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом (таблица 4).

Таблица 4. Данные о распределении детей по группам здоровья на 01.09.2020 г.

Количество детей	Группы здоровья				
	1	2	3	4	5
18	14 (77,7%)	1 (5,6 %)	2 (11,1 %)	0 (0%)	1 (5,6 %)

Из таблицы видно, что основную группу (77,7 %) составляют дети 1 группы здоровья.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты, влияющие на результаты работы: отсутствие физкультурного зала, педагогами еще недостаточно отлажена работа по формированию двигательной активности детей на занятиях и в режиме дня, не всегда систематически проводятся спортивные досуги, необходимо продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание. При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении

документации успешно использовалась программа «АВЕРС. Расчёт меню питания». В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляла заведующая и бракеражная комиссия детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний повар пищеблока строго соблюдает установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020-2021 учебного года.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в ДОО отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеются автоматическая противопожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации (на случай возникновения ЧС), подключенные к центральному пульту ЕДДС.

Решая задачи формирования представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, воспитатели ведут образовательную работу с детьми в различных видах деятельности в течение всего учебного года, а также просветительскую работу с родителями.

В 2020 - 2021 учебном году в ДООУ случаи детского травматизма отсутствуют.

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать **вывод**, что созданная в детском саду система работы по здоровьесбережению позволяет сохранять и качественно повышать уровень здоровья детей, решать задачи валеологического развития детей. Данные выводы подтверждают показатели пропусков детей по болезни и освоение программного содержания детьми за 3 предыдущих года. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность жизни детей в детском саду, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определил следующие **приоритетные направления развития** в 2021-2022 учебном году:

- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах оздоровления детей.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста. Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной Образовательной программы в текущем учебном году дошкольное учреждение обеспечивало разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников.

Использование образовательных программ развивающего обучения и воспитания, позволило педагогическому коллективу дошкольного учреждения добиться следующих результатов развития детей (см. данные таблицы №5).

Таблица № 5. Общие результаты мониторинга по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года

Образовательные	Физическое развитие	Социально-коммуникативные	Познавательные	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Итого
-----------------	---------------------	---------------------------	----------------	------------------	----------------------------	-------

области			вное развитие		развитие				эстетическ ое развитие			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
высокий	0	48,9	0	25,1	0	41,5	0	18,1	5,6	16,6	5,7	20,1
средний	72	40,3	77,7	71,8	72,0	37,5	27,7	52,6	27,7	72,3	64,7	60,0
низкий	28	10,8	22,3	3,1	28,0	21,0	72,3	29,3	66,7	11,1	29,6	19,9
% освоения	72,0	89,2	77,7	96,9	72,0	79,0	27,7	70,7	33,3	88,9	70,4	80,1

Мониторинг осуществлялся на основе малоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.) и формализованных методов (тесты, опросники, методы проектной технологии, пробы и др.). Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, динамики развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Задачи по образовательным областям решались через примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И.Бабаевой А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой), а также парциальных программ:

- «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха;
- «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н;
- «Мы» Н.Н.Кондратьева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Содержание образовательных областей реализуется в МДОУ в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Остановимся подробнее на организации работы по различным направлениям деятельности детского сада. Ведущее направление в работе детского сада является физическое развитие дошкольников. Итоги работы по реализации данной образовательной области представлены в разделе 1.1.

В ФГОС ДО определено **социально-коммуникативное развитие**. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Для достижения эмоционального комфорта ребенка в группе сверстников и в общении с взрослыми важным фактором выступает формирование у ребенка социальных навыков. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, гостеприимства, подготовка подарков ко дню рождения ребенка и др.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы», День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной направленности. Это: «Трудовой десант «Мусору нет», «Посылка солдату», «Засветись – стань заметен на дороге», «Покормите птиц зимой», «Посади семейное дерево».

Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия с детьми по ознакомлению и празднованию Дня Победы. Это тематические занятия, организация творческих работ.

В этом году проведение торжественных мероприятий, посвященных празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне, были отменены с участием детей по причине пандемии.

Введение кадетского компонента в содержание образования детского сада позволило успешно решать задачи нравственно-патриотического воспитания.

Проект «Юные кадеты» рассчитан на 2 года. К реализации проекта привлекаются родители, социальные партнеры.

Реализация проекта осуществлялась в направлениях:

- развитие и совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста;
- создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах;
- физическое развитие и строевая подготовка;
- взаимодействие и взаимосвязь с кадетским классом МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева».

В рамках реализации проекта «Детский сад – территория доброты» в начале учебного года создан волонтерский отряд «Доброе сердечко», работа проводилась в соответствии с планом работы, которая строилась на проведении акций.

Мониторинг образовательной области показал следующие результаты: высокий - 25,1%; средний 71,8 %; низкий 3,1.

Результаты мониторинга позволяют сделать **вывод**, что показатели социализации стабильны в отношении с прошедшим учебным годом.

На основе анализа работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы**:

- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствие с современными требованиями. (конструктор, игры Воскобовича, триз и др);
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация задач по данной образовательной области осуществляется во всех видах деятельности; решается в процессе НОД и в повседневной жизни; педагоги организуют работу в малых группах, в паре, индивидуально и коллективно, применяя разнообразные методы и приемы: игры- инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование; создаются условия для развития речевого творчества детей, метод-проектов.

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов.

Оценка речевого развития детей показала, что наиболее слабым звеном являются уровень развития связной речи, а также подготовка к грамоте. Плохо развита объяснительная речь у многих детей старшего дошкольного возраста, рассказывание и пересказ художественных произведений не интересны детям. Педагоги инертно относятся к изменению подходов в обучении рассказыванию и пересказу, по-прежнему недостаточно используется мнемотехника, которая позволит эффективно

обучать детей рассказываю, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей.

Подготовка к грамоте в группе старшего дошкольного возраста проводится как отдельная образовательная деятельность. Но данный раздел программы не всем детям дается легко. Формирование фонематического слуха, умение определять последовательность слогов в слове, соединять звуки, слоги, важные составляющие овладения ребенком в дальнейшем чтением. При определении школьной зрелости по методике Семаго данные показатели часто бывают проблемными. Педагогам следует продумывать здесь формы работы интересные для каждого ребенка, индивидуальную работу, чтобы сохранять и повышать интерес детей к овладению грамотой, чтением, как важную задачу дальнейшего успешного обучения в школе.

По результатам диагностики на конец учебного года показатель высокого уровня составил 18,1 % (2), средний уровень 52,6 % (9) низкий уровень усвоения программного материала составляет 29,3 % (3).

Анализ работы по речевому развитию определил перспективы работы:

- Введение эффективных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада, мнемотехнику для обучения рассказыванию и при заучивании стихотворений;
- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- улучшение качества работы по подготовке к грамоте;
- повышение интереса детей к рассказываю, пересказу через введение интересных форм работы: работа с мнемотехническими таблицами, пересказ по ролям и др.

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Знакомство с произведениями живописи, скульптуры традиционно включается в деятельность детей при реализации тематических проектов, при этом используются репродукции, имеющиеся в детском саду, активно используются Интернет и медиа-оборудование.

Во время оперативного контроля, проводимого в течение учебного года, было выявлено несоответствие содержания образования задачам образовательной деятельности: в некоторых группах, не использовались методы стимулирования детей к творческой деятельности, не прослеживалось разнообразие тематики рисования.

Выявлены определенные проблемы в развитии художественного восприятия, недостатки в оснащенности предметно-развивающей среды.

В течение года в детском саду организовывались выставки детско-взрослых работ, приуроченные к календарным и религиозным праздникам.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Краски осени на Белогорье», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Победный май». Детские рисунки были отправлены педагогами в ряд интернет-конкурсов художественного творчества (подробнее результаты представлены в таблице ниже).

В ходе музыкальной деятельности в прошедшем году активно использовались игровые методы и приемы, которые помогают добиться выразительного и эмоционального исполнения, скоординированности движений с музыкой. Формы работы, используемые по данному разделу разнообразные: музыкально-ритмические движения на утренней гимнастике и в непосредственно-образовательной деятельности, во время праздников и развлечений, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх.

Тесное сотрудничество музыкального руководителя с воспитателями помогает внедрять музыку в жизнь детского сада и тем самым насытить жизнь детей музыкально-художественными впечатлениями. У детей развита культура слухового восприятия, дети музыкально эрудированны, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник «Папа, гордость моя», масленица, 8 марта, весенние утренники, выпускной. Были проведены развлечения по правилам дорожного движения. К сожалению, все праздники проходились без участия родителей из-за сложной эпидемиологической обстановки, вызванной распространением коронавирусной инфекции. Родителям предоставлялся видеотчет о проведении мероприятия.

В целом, работа по художественно-эстетическому развитию способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности. Достижения воспитанников в данном направлении представлены в таблице ниже.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2020 – 2021 учебном году

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника	ФИ воспитанника	Возраст
Региональный уровень				
4 Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Поделка	Лауреат 2 степени	Заремба Алеша	4 года
	Поделка	Лауреат 2 степени	Сапрыкина Маша	5 лет
	Поделка	Лауреат 2 степени	Шубинцева Эвелина	6 лет
	Поделка	Лауреат 2 степени	Дрожжин Артем	5 лет
3 Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Поделка	Лауреат 2 степени	Сапрыкина Маша	5 лет
Межрегиональный творческий конкурс «Нашим мамам посвящаем...»	Стих	Лауреат 2 степени	Стребкова Виктория	5 лет
	Стих	Лауреат 2 степени	Дешевых Арина	4,5 лет
Муниципальный уровень				
Фестиваль «Мозаика детства»	Стихи	2 место	Дешевых Арина	4,5 лет
Конкурс рисунков «Салют, победа»	Рисунок	2 место	Дрожжин Артем	5 лет
Муниципальный этап епархиального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Рисунок	1 место	Шубинцева Эвелина	6 лет
	Рисунок	3 место	Стребкова Вика	5 лет
Районный фестиваль ГТО среди	ГТО	1 место среди девочек	Лесунова Софья	5 лет

воспитанников дошкольных учреждений: Лесунова Софья – 1 место среди девочек;				
Районный шахматный турнир среди воспитанников ДОУ «Волшебное королевство»: Дрожжин Артем – 1 место;	Шахматы	1 место	Дрожжин Артем	5 лет
Районная выставка конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Поделка	2 место	Заремба Алеша	4 года
Муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Рисунок	2 место	Стребкова Вика	5 лет

По результатам диагностики на конец учебного года показатель высокого уровня составил 16,6 % (3), средний уровень 72,3 % (9), низкий уровень усвоения программного материала составляет 11,1 % (2).

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы** работы:

- акцентировать внимание педагогов на внесение в образовательный процесс по художественно-творческой деятельности новых нетрадиционных техник и технологий. Освоение технологий художественно-эстетического развития;
- использование современных формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки.

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательно – исследовательской

деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Большое значение для развития у детей исследовательских навыков имеет участие детей в проектах. В детском саду реализовывалось много проектов экологической направленности - «Волшебница вода», «Природные богатства Белгородчины». В марте начат познавательно-исследовательский проект «Наш веселый огород».

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В Центры математических игр имеются игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры шахматы. В процессе игры дети используют все пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо»).

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии, такие как: проектные, ИКТ технологии. В следующем учебном году следует расширить спектр современных технологий в развитии ребенка, используя опыт детских садов области, это интеллектуальные батлы, познавательные лепбуки, технология ТРИЗ, познавательные квесты.

В ходе мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» выявлено: высокий 41,5 % (7), средний 37,5 % (6), низкий 21,0 (3).

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решений.

Вывод: Программный материал по данной области во всех возрастных группах освоен. Значительно повысились уровень конструктивного мышления детей и уровень познавательной активности.

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- продолжение работы по формированию у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- активизация работы с детскими проектами.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Итоговый результат освоения основной образовательной программы по ДООУ -80,1 %.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области и на основе взаимодействия всех специалистов МДОУ.

Таким образом, педагогический процесс в 2020-2021 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарные приемы обучения дошкольников. Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам, и имела интегративный характер.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерных особенностей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Анализ результатов образовательного мониторинга в 2020-2021 учебном году раскрывает проблемы по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» (расширение кругозора и познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие».

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на совершенствование форм и методов работы с детьми и создание условий по обогащению представлений о природе родного края, на активизацию работы по приобщению к труду и чтению детской художественной литературы.

Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод:** работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга.

Таким образом, анализ работы МДООУ в 2020-2021 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная введением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновлению учебно-методического комплекта.

Подводя итог работы ДООУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать **вывод:** работа с детьми в прошедшем учебном году была успешной. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга.

Таким образом, анализ работы МДООУ в 2020-2021 учебном году показал, что на современном этапе существует объективная необходимость в обновлении подхода к образовательной деятельности учреждения, вызванная реализацией федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Данная тенденция определила направление работы на следующий учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, по построению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и обновлению учебно-методического комплекта.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми, 4 детей прошли диагностику по готовности к обучению в школе. В диагностику включены: исследование уровня функциональной и мотивационной готовности, а также эмоционально-волевой сферы и общения.

Данная диагностика готовности детей к школьному обучению позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В мае 2021 года была проведена педагогическая диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. Для проведения диагностического обследования был использован обновленный диагностический инструментарий на основе использования методик М.И.Кузнецовой, Е.Э.Кочуровой.

Цель проведения педагогической диагностики готовности дошкольников обучению в школе - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

В содержание диагностической работы было включено 7 заданий (фактически 8, так как задание №2 состоит из 2-х частей), в ходе выполнения которых определялись:

- уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;
- интеллектуальная готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

Диагностика показала следующие результаты.

**Данные об итогах диагностики готовности
детей к школьному обучению**

Старшая подгруппа (4 человека)		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
23,3 %	76,7 %	0 %
1 ребенок	3 детей	-

По результатам анализа выполнения заданий средний балл по МДОУ Готовскому детскому саду общеразвивающего вида «Колокольчик» составил 19,8 балла, что свидетельствует о среднем уровне готовности детей к школьному обучению.

Информация об успеваемости детей-выпускников детского сада, поступивших в 1 класс за последние 2 года представлена в таблице .

**Данные об успеваемости выпускников МДОУ
Готовского детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик», поступивших в 1 класс за последние 2 года**

Учебный год	Всего выпускников	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		детей	%	детей	%	детей	%
2019-2020	8	2	25,0	5	62,5	1	12,5
2020-2021	4	1	23,3	3	76,7	0	0

Выводы:

Уровень готовности дошкольников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемы:**

- у детей уровень развития тонкой моторики и произвольного внимания сформированы недостаточно;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия требует более высокого уровня;
- умение классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию сформировано недостаточно.

В новом учебном году будут внесены коррективы в планирование и содержание занятий в подготовительной группе. Результаты педагогической диагностики необходимо использовать для выстраивания

индивидуальной работы с детьми. Провести работу с родителями о необходимости ежедневного посещения детьми детского сада (так как частые пропуски детского сада детьми в некоторой мере повлияли на результаты диагностики) в целях обеспечения детям равных стартовых возможностей для поступления в школу.

1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

Кадровые условия

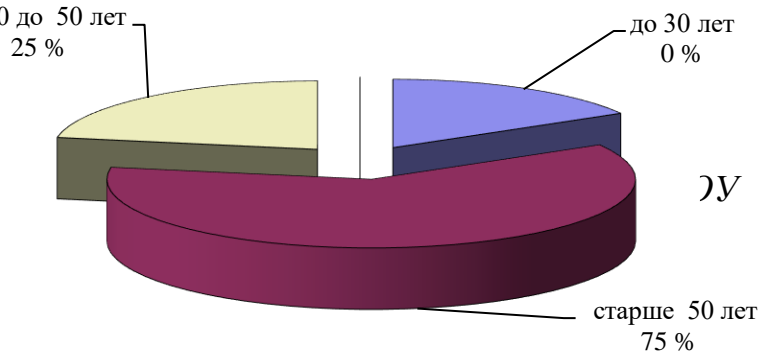
Согласно п. 3.2.6. ФГОС ДО в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, администра-тивно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

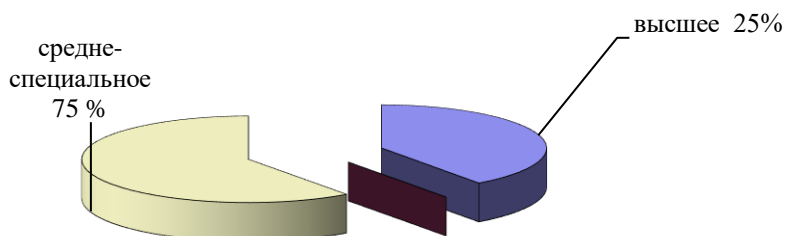
Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 4 педагога, из них заведующий, 2 воспитателя и 1 специалист: музыкальный руководитель (внешний совместитель), которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 30 до 50 лет – 1 человека (25 %), молодые работники до 30 лет – 0 человек (0 %), старше 50 лет – 3 человека (75 %) (Рис 2).



Из 4 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют (Рис. 3.):

- высшее педагогическое образование - 1 человек (25 %);
- среднее специальное образование – 3 человека (75 %).



Образовательный ценз педагогов МДОУ

1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования».

Руководство МДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации.

1 квалификационную категорию имеет 1 педагог (заведующий), 2 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с планом аттестации музыкальный руководитель был аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошел 1 педагог – воспитатель Сапрыкина Н.И. (дистанционно). В 2021-2022 учебном году планируется курсовая подготовка 1 педагога.

В 2020- 2021 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

- VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- 12-ти онлайн - конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;
- Всероссийском семинаре по итогам реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в 2020 году;
- Всероссийском семинаре «Экспертное обсуждение методических рекомендаций по организации питания в ДОО»;
- региональной коуч - сессии «Насыщение образовательной среды элементами «доброжелательного пространства»;
- региональном вебинаре «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями. Развитие ИКТ – компетенций в области онлайн – консультирования»;
- Белгородском Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании»;

- межмуниципальном семинаре «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Ежегодно педагоги детского сада участвуют в конкурсах различного уровня. Это Всероссийские интернет - конкурсы, региональные, муниципальные, конкурсы ДОУ.

Профессиональная деятельность педагогов МДОУ

№ п\п	Название мероприятия	Степень участия	Информация об участника (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)
Региональный уровень			
1	Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий ОО –	3 место	Коллектив ДОУ
2	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок педагогических работников «Педагогическая копилка» (номинация «Лучший педагогический проект»)	Победитель	Дрожжина И.И., заведующий
3	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок педагогических работников «Педагогическая копилка» (номинация «Лучшее педагогическое пособие»)	Призер	Сапрыкина Н.И., воспитатель
4	Межмуниципальный семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса»	Выступление	Дрожжина И.И., заведующий
Муниципальный уровень			
1	Рейтинговое соревнование среди учреждений, объектов и улиц сельских поселений	1 место	Коллектив ДОУ
2	Районная выставка - конкурс «Цветы как призвание»	2 место	Сапрыкина Н.И. Барышникова Е.А.
3	Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3 место	Сапрыкина Н.И. Барышникова Е.А.

4	Конкурс «Лучший огород на окошке» в номинации «Веселая композиция»	Лауреат	Сапрыкина Н.И., воспитатель
---	--	---------	-----------------------------

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется профессионализмом и творческим потенциалом.

Детский сад является опорным по экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому в ДООУ работает творческая группа педагогов по экологическому воспитанию. В соответствии с планом работы творческой группы проведены мероприятия по укреплению материально-технической базы (обновление экологической тропы, оформление мини-музея по краеведению и пр.); по организации методической работы (проведение конкурса для педагогов «Пернатые - наши друзья», разработаны методические мероприятия по формированию экологической культуры и т.д.); проведена работа с детьми (организация экологических праздников, выставок и конкурсов экологического содержания, проведение экспериментальной деятельности и пр.); для родителей проводились консультации экологического содержания, проведены круглый стол «Сбережем родную природу» и экологическая акция «Парад семейных коллекций».

Повышению ответственности педагогов способствовали различные виды контроля.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения.

С целью обеспечения социальной поддержки и усиления материальной заинтересованности работников дошкольного учреждения в оценке результативности труда установлены стимулирующие выплаты.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, Педагогические советы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2019-2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение ФГОС дошкольного образования.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в МДОУ и желание совместно сотрудничать.

В следующем учебном году:

1. Продолжить дальнейшую подготовку воспитателей к работе по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
2. Продолжить корректировку содержания образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. процесса.

В течение года с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности. Педагоги участвовали в работе вебинаров. Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна).

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП, оснащенность детского сада соответствует реализуемой программе и в 2019-200 учебном году пополнялось демонстрационными и методическими пособиями в соответствии с комплексно-тематическим планом работы в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО МДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для организации педагогического процесса в ДОУ имеются 1 компьютер, 2 ноутбука, фотоаппарат, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, проектор, экран, что позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МДОУ. Информация на сайте представлена согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831.

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, образовательного процесса с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Библиотечно-информационное обеспечение МДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

В 2021 - 2022 учебному году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников ориентировано на поиск форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В МДОУ проводится работа по осуществлению интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В 2020-2021 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. *Планирование работы с родителями*: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. *Групповые встречи*: родительские собрания, консультации;
3. *Совместные мероприятия*: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация*: тематические стенды, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. *Индивидуальная работа с родителями*: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями*: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. В анкетировании приняли участие 13 родителей. В результате анкетирования выявлены различные позиции опрошенных по взаимодействию ДООУ и семей воспитанников, которые в целом соответствуют высокому показателю удовлетворенности (средний показатель составил 94,0 % (12)).

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	18	
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании(анкет)	13	85.4
3.	Количество ДОУ, в которых родители удовлетворены оснащённостью ДОУ	11	87.3
4.	Количество ДОУ, в которых родители удовлетворены квалифицированностью педагогов	12	98.5
5.	Количество ДОУ, удовлетворенных развитием ребенка	12	94.0
6.	Количество ДОУ, удовлетворенных взаимодействием с родителями	12	96.3

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать **вывод**, что план по работе с семьей выполнен. Анализ анкет родителей по удовлетворённости качеством работы ДОУ по методике Степанова Е.Н показал, что 94 % родителей дают положительную оценку работы педагогов и детского сада в целом.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

В педагогическом просвещении родителей, а также в знакомстве с деятельностью детского сада большую роль играет сайт детского сада. Родители имеют возможность убедиться в качестве проведенных мероприятий на основе фотоматериалов сайта, либо самостоятельно присутствовать на них. Порядок приема в МДОУ, списки необходимых документов, правила оплаты также размещены на сайте.

В прошедшем году педагоги активно размещали консультационный материал для родителей как в информационных стендах, так и на сайте ДОУ.

Одной из форм работы с семьей является непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, совместные праздники, выставки, проекты. В прошедшем учебном году в детском саду были организованы выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Пасхальный перезвон».

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Социальный состав семей в 2020-2021 учебном году.

	Всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	3
- в них детей - дошкольников	5
Малообеспеченных семей	5
- в них детей - дошкольников	6
Неполных семей всего:	1
- из них мать-одиночка	1
- из них разведенных	0
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	3
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка.

Льготная категория граждан %	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	1
Матери - одиночки	50	1
Опекуны	-	-
Многодетные	50	4
Всего		6

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июля 2010 г. № 590-ПП «О порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, компенсационные выплаты за содержание ребенка в ДООУ в 2020-2021 учебном году получали все семьи.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в ДОО сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Неоценимую роль **в обеспечении преемственности** дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и школы. Родители выпускников и учителя МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МДОУ.

Выпускники МДОУ присутствовали на праздничной линейке, посвященной Дню знаний, посещали школу с ознакомительными и познавательными экскурсиями. Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из МДОУ в начальную школу.

Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив расширяет образовательное пространство детства, сотрудничая с культурными, медицинскими и других организаций и учреждениями.

В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с детской библиотекой.

Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МДОУ планирует продолжать сотрудничество с:

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева» Сельская библиотека	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. Экскурсии, проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Социальные институты, с которыми МДОУ активно сотрудничало в 2020-2021 учебном году: МОУ «Готовская ООШ им А.Н.Маснева», сельская библиотека, районный краеведческий музей, Офис семейного врача.

В рамках реализации взаимодействия со школой в ДОУ в течение года организовывались встречи с учителями школ, посещение учителями НОД, экскурсии детей в школу, на школьный двор, тематические недели «Скоро в школу», посещение библиотеки. Широко сотрудничали со школой в рамках кадетского движения. Кадеты школы демонстрировали для дошкольников строевую подготовку, показали видеосюжеты о кадетской жизни: экскурсии, соревнования, строевая подготовка, музыкальная жизнь. Воспитанники кадетской группы принимали участие в празднике посвящения в кадеты.

В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с сельской библиотекой, районным краеведческим музеем.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Вывод по разделу:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Но существуют и проблемы:

- по-прежнему недостаточно эффективно используются образовательные ресурсы учреждений социальной сферы;
- недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДОУ или их формальное участие;

- из-за карантинных мероприятий не удалось полностью выполнить план совместной работы со всеми социальными партнерами.

Таким образом, в планировании деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год:

1. Необходимо обеспечить своевременное выявление и сопровождение семей риска.
2. Активизировать эффективные работы с семьей в практике работы учреждения такие как: организация экскурсий, выступления на родительских собраниях, участие в открытых занятиях, совместных праздниках, подготовка и проведение развлечений, спектаклей, участие в заседаниях педагогического совета и т.д.
3. Для вовлечения пассивных родителей в деятельность ДОО использовать индивидуальные и интерактивные формы взаимодействия, квест-технологии.
4. Продолжить сотрудничество МДОУ с социальными институтами детства для повышения качества дошкольного образования, развития детских интересов и социальной активности дошкольников.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями *(Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО)*

Материально-технические условия.

Современные требования в сфере образовательной политики устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Это сформированность информационной компетентности у педагогов, специфики и принципа интеграции образовательных областей, наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, наличие финансового обеспечения на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада типовое, общая площадь помещений 459,5 кв. м., имеется индивидуальная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

В этом учебном году материальная база для организации образовательного процесса пополнилась игрушками для технического творчества и наглядными пособиями.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПиНа. Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – экологическая комната.

В МДОУ оборудована просторная групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповом помещении созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Ноутбук	3
Принтеры	2
Сканер	1
Музыкальный центр	1
Аудиомагнитофон	1
Экран	1

Все педагоги МДОУ имеют возможность работать за компьютером, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая физкультурным оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, спортивный комплекс и т.д.), имеется теневой навес. Так же оборудована хозяйственная зона: котельная, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2020-2021 учебном году продолжено благоустройство территории ДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, реконструирован роккарий и пр.

В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

В МДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Обеспечение безопасных условий пребывания детей в МДОУ

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:

социально-экономические

правовые

организационно-технические

лечебно-профилактические

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:

пожарная безопасность

электробезопасность

антитеррористическая защита

охрана жизни и здоровья воспитанников

охрана труда работников

профилактика дорожно-транспортного
травматизма

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МДОУ по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная 4 видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением.

Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (2 раза в год), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал МДОУ, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 4-х до 6-ти минут.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (5 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в МДОУ проведена плановая проверка на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие МДОУ требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Согласно соглашению по охране труда, заключенному между администрацией МДОУ и профсоюзным комитетом, повысил квалификацию по противопожарной безопасности заведующий,

приобретена спецодежда для работников МДОУ, организован ежегодный медицинский осмотр работников.

В результате сложившейся системы безопасности в 2020 – 2021 учебном году в МДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности. Требуется доработки развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Таким образом, деятельность коллектива МДОУ в течение 2020-2021 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение вышло на хороший уровень деятельности.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы;
- положительные результаты освоения детьми основной и парциальных программ;
- хорошие результаты педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

На основании вышеизложенного МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» намечает на 2021-2022 учебный год следующие **задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями, развитие ИКТ-компетенций в области онлайн-консультирования.
2. Повышение качества оздоровительной работы в ДОУ через

совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья.

3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс технологий интеллектуально-творческого и технического развития дошкольников.

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для создания условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, творческого потенциала каждого ребенка, сохранения и укрепления их физического и эмоционального здоровья.

Задачи ДОУ на 2021 -2022 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями, развитие ИКТ-компетенций в области онлайн-консультирования.
2. Повышение качества оздоровительной работы в ДОУ через совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья.
3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс технологий интеллектуально-творческого и технического развития дошкольников.

РАЗДЕЛ 2

Планирование деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2021 - 2022 учебный год

Цель: Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6) Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1) Создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

(система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4)ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Цели:

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);

-«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО п. 3.1);

-создание достаточных материально – технических условий реализации основной образовательной программы, «включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1.);

-приведение в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОСДО п. 3.3.4, п.6, п.3.4.1).

№/П	Содержание деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Заполнение карт здоровья <i>октябрь 2021г., ответственный –</i>	1.Разработка индивидуального маршрута здоровья 2.Проведение антропометрического обследования детей (<i>июль, март</i>)

	<i>воспитатели группы</i>	3. Отметка показателей здоровья и физического развития (<i>сентябрь, март</i>) 4. Разработка индивидуальных программ по оздоровлению ЧБД
2.	Дооснащение группы ДОУ (<i>в течение учебного года, ответственный – заведующий</i>)	Закупка бесконтактного медицинского термометра в количестве – 1 шт.
3.	Повышение профессиональной компетентности сотрудников (<i>в течение учебного года, ответственный – заведующий</i>)	1. Консультации - «Профилактика коронавирусной инфекции», - «Организация режима дня группы в рамках работы дежурных групп», - «Профилактика нарушений ОДА»
4.	Просветительская работа с родителями (<i>в течение учебного года, ответственный – воспитатели</i>)	1. «Играя, оздоравливаемся» (о пользе массажа в игровой форме) «Ветряная оспа» «Профилактика кишечных заболеваний» 2. Размещение на информационном стенде для родителей санбюллетеней (в период ОРВИ, гриппа): «Здоровое питание» (в течение года); «Закаливание – это важно!». 3. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления и питания детей
5.	Профилактика гриппа и ОРВИ (<i>октябрь, февраль; ответственный- заведующий</i>)	1. Родительское собрание с приглашением медицинских сотрудников по проблеме: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа»
Система рационального питания		
1.	Организация системы рационального питания (<i>в течение учебного года – ответственный - завхоз, повар</i>)	1. Составление перспективного меню 2. Расчет меню питания

		<p>2. Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами</p> <p>4. Использование витаминизированных напитков (весенне-зимний период), соки</p> <p>5. Фитотерапия (фитонциды: лук, чеснок)</p> <p>7. Анализ натуральных норм питания Анализ фактических показателей белков, жиров, углеводов и калорийности питания по 10-му меню;</p> <p>8.Использование картотеки блюд при составлении детского меню;</p> <p>9.Витаминизация 3-го блюда</p>
2.	Организация контроля питания в ДОУ (<i>ответственный-Заведующий</i>).	<p>1.Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации, транспортировки и хранением</p> <p>2.Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд;</p> <p>3.Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока</p> <p>4.Контроль за соблюдением питьевого режима</p> <p>5.Контроль над организацией питания в группах</p> <p>6.Контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования</p> <p>7.Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи</p> <p>8.Контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ</p>
3.	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах рационального питания детей в ДОО (<i>в течение года; заведующий</i>)	1.Проведение консультаций для родителей по здоровому и сбалансированному питанию дошкольников
<i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание</i>		
1.	Организация оздоровительного режима	1.Соблюдение режима дня в образовательном учреждении

	<i>(ответственные - воспитатели)</i>	2. Ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе) 3. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию
2.	Осуществление режима двигательной активности в течение дня <i>(ответственные - воспитатели)</i>	1. Различные виды гимнастик: традиционная, коррекционная, оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, динамические паузы, физминутки 2. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр 3. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ 4. Игры с элементами спорта 5. Участие в социально-игровых проектах
3.	Реализация системы эффективного закаливания <i>(ответственные - воспитатели)</i>	Закаливание в повседневной жизни: - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - облегченная форма одежды Специально-организованное закаливание: - хождение босиком по корригирующим дорожкам, - солевые дорожки - массажные коврики - обширное умывание - дыхательная гимнастика
4.	Мониторинг физической подготовленности <i>(ответственные - воспитатели)</i>	1. Диагностика физических качеств 2. Оценка заболеваемости
5.	Работа с часто-болеющими детьми <i>(ответственные - воспитатели)</i>	
<i>Система комфортной пространственной среды</i>		

1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (август, декабрь, ответственный воспитатели группы)	1. Мониторинг РППС групп и игровых площадок 2 раза в год (август, декабрь); 2. Обогащение центров активности групп и игровых площадок в соответствии с возрастными особенностями детей игровым, дидактическим оборудованием (в течение года, воспитатели групп) 3. Составление перспективного план пополнения РППС группы и игровых площадок в 2021-2022 учебном году (в течение года, воспитатели групп); 4. Проведение институционального конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»
2.	Обеспечение и соответствие РППС требованиям СанПин (в течение года ответственный-воспитатели)	1.Выполнение требований СанПин к организации РППС 2.Подбор мебели согласно ростовым показателям 3.Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и образовательного пространства
3.	Оснащение инновационным игровым оборудованием, методической литературой (в течение года; ответственный – заведующий, воспитатели)	1. Пополнение развивающей среды групп оборудованием для развития технического творчества, приобретение конструкторов
4.	Реорганизация РППС в соответствии с перечнем инновационной и проектной деятельности (в течение года; ответственный – заведующий,воспитатели)	1.Выполнение перспективного планирования оснащения РППС группы на 2021-2022 учебный год (в течение года; ответственный -воспитатели групп) 2. Создание центра технического творчества – октябрь, воспитатели
5.	Создание условий для инклюзивного	1.Выполнение плана доступности МДОУ

	образования, организация доступной «без барьерной» среды для маломобильных групп населения (в течение года; ответственный - заведующий)	
6.	Разработка и работа в соответствии с планом благоустройства территории ДОО	Реконструкции метеоплощадки на территории ДОО. Оборудование автогородка на территории детского сада
7.	Создание рекреационных зон в образовательном учреждении (в течение года; ответственный заведующий, воспитатели)	1.Создание рекреационных зон: зона ожидания для родителей, зона отдыха для сотрудников (в течение года)
8.	Разработка и работа в соответствии с планом благоустройства территории ДОО. Открытие воспитательно-образовательных кластеров на территории ДОО (в течение года; ответственный - заведующий., воспитатели)	Оборудование автогородка на территории детского сада Зеленая аптека «Здравушка» Организация контроля за состоянием территории ДОО. Проведение экологических субботников. (1 раз в месяц)
Создание необходимой психологической среды		
1.	Создание благоприятного психологического климата в коллективе в течение учебного года, (ответственный- педагог-психолог)	1.Оценка психологического климата в коллективе оценка степени удовлетворенности работой 2.Индивидуальные консультации и беседы Психологические тренинги для педагогов по избеганию синдрома профессионального выгорания Психологическое сопровождение аттестации педагогических работников

2.	Включение в режимные моменты и в самостоятельную деятельность детей игр, направленных на формирование психологического здоровья (<i>в течение учебного года, ответственный- педагог-психолог</i>)	<p>1. Пополнение картотеки коммуникативных игр в ДОО и дома в период адаптации.</p> <p>2. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии.</p> <p>3. Проведение игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений.</p> <p>4. Проведение с детьми игр по адаптации (сентябрь-октябрь 2021 г.)</p> <p>5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, с детьми нуждающиеся сопровождении специалистами ДОО</p>
<i>Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда</i>		
1.	Организация мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (<i>в течение года; ответственный – заведующий, завхоз, педагоги</i>)	<p>1. Проведение инструктажей с сотрудниками МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж «Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников»; - инструктажи по пожарной безопасности; - инструктажи по работе в летний оздоровительный период; - инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС и др. (2 раза в год, сентябрь, январь) <p>2. Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей в случае ЧС. (по графику)</p> <p>3. Проведение работы по воспитанию культуры здоровья и безопасного поведения Проведение НОД И ОД по реализации образовательной области «Социально –коммуникативное</p>

		<p>развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>4. Участие детей и родителей во всероссийских акциях: «Внимание - дети!». «Безопасная дорога».</p> <p>5. Организация контроля за нагрузкой вовремя образовательной деятельности. (в течение года)</p> <p>6. Контроль над созданием условий в ДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p>Обеспечение безопасного пребывания в группах и на участке детского сада, слежение за неисправностью оборудования, закреплением мебели, содержанием участков, пешеходных дорожек в безопасном состоянии</p>
2.	<p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности сотрудников, охрана труда (в течение года; ответственный – заведующий, завхоз)</p>	<p>1. Проведение инструктажей для сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по охране труда; - должностные инструкции. <p>2. Организация медицинских осмотров, санминимума сотрудниками.</p> <p>3. Организация проверки знаний сотрудников по охране труда.</p> <p>4. Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций</p> <p>5. Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты</p>

2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели

Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОСДО:

Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);

2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО1.4.2);

3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО1.4.3);

4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО1.4.7);

5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОСДО2.4);

6) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО2.4.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
2.2.1 Организация образовательного процесса				
1	<p style="text-align: center;">Планирование образовательного процесса:</p> <p>- Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу МДОУ, Адаптированную основную образовательную программу детей с ОВЗ, - рассмотрение и принятие на педагогическом совете.</p>	Июнь-июль	Рабочая группа педагогов	Протокол педагогического совета, приказ

	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение рабочих программ воспитателей групп, педагогов-специалистов и дополнений в основную образовательную программу - Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми - Утверждение плана деятельности на 2021-2022 уч. год <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в соответствии с режимом и схемой распределения образовательной деятельности - Утверждение графика работы специалистов и планов работы <ul style="list-style-type: none"> - Проверка документации. Работа по темам самообразования, с целью повышения профессиональной компетентности - Составление циклограммы деятельности - Составление программы внутреннего мониторинга качества образования на учебный год - Составление планов и договоров взаимодействия с социальными институтами детства 	<p>Сентябрь</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Август-сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Август</p>	<p>Заведующий, воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, педагоги</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>	<p>Педагогический совет, приказ</p> <p>Приказ</p> <p>Педагогический совет, приказ</p> <p>Приказ</p> <p>Приказ</p> <p>Справка</p> <p>Циклограммы</p> <p>Договора с организациями</p>
2	<p>Выполнение совокупных требований ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ соответствия требований к структуре образовательной 	<p>Август</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Отчет</p>

	<p>программе детского сада</p> <p>-Внесение корректировок и дополнений к основной образовательной программе детского сада (при необходимости)</p> <p>-Мониторинг наполняемости групп</p> <p>-Анализ выполнения требований к развивающей предметно – пространственной и образовательной среде детского сада (наличие игрового оборудования, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность и т.д.)</p> <p>-Анализ выполнения требований к кадровым условиям реализации программы (соответствие квалификации, владение основными компетенциями для обеспечения развития детей и т.д.)</p> <p>- Анализ выполнения требований к материально - техническим условиям реализации программы (УМК, оборудование, оснащение, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и проч.)</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>	<p>Приказ</p> <p>Справка</p> <p>Справка, приказ</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p>
3	<p>Мониторинг внутренней системы качества образования</p> <p>-Проведение самообследования</p> <p>-Мониторинг качества образовательной деятельности</p> <p>мониторинг качества условий</p>	<p>Январь-апрель</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Отчет</p> <p>Материалы мониторинга</p>

	мониторинг качества результатов ребенка - Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утверждённой план – сеткой контроля	Согласно плана	Заведующий	Справки
--	---	----------------	------------	---------

2.2.2. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1	Обследование детей: - в адаптационный период; - обследование речевого развития детей; - психологическое обследование детей; - врачами-специалистами	Сентябрь	Специалисты	Медицинские карты детей
2	Корректировка рабочих программ педагогов	Август	Воспитатели, специалисты	Программа
3	Составление индивидуальных программ развития ребенка-инвалида	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
4	Планирование и организация коррекционной индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении	В течение года	Воспитатели, специалисты	
5	Отслеживание динамики развития детей	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карты развития
6	Анализ коррекционной работы с дошкольниками за текущий год	Май	Воспитатели, специалисты	Отчет педсовет

2.2.3. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС дошкольного образования

1.	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и требованиями ФГОС ДО	Август-сентябрь	Воспитатели	Справка по итогам осмотра готовности групп к новому учебному году
2.	Разработка плана по организации предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО	Август-сентябрь	Воспитатели	Отчет на совещании при заведующем

3.	Пополнение оборудования для организации всех видов деятельности ребенка	В течение года	Воспитатели	
4.	Оснащение материалов для технической деятельности в группах	В течение года	Воспитатели	
5.	<u>Консультация для педагогов</u> «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (по ФГОС ДО)»	Сентябрь	Заведующий	Отчет на совещании при заведующем
6.	Разработка методических рекомендаций для педагогов «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в соответствии с ФГОС ДО»	Декабрь	Заведующий	Отчет на совещании при заведующем
7.	Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования	Январь	Заведующий	Отчет на совещании при заведующем
8.	Отчет о реализации плана по организации предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования	Март	Воспитатели	Отчет на совещании при заведующем
9.	Оформление игрового пространства на территории ДОУ	Апрель	Воспитатели	

2.2.4. Организация и участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях

1	Выставка детских рисунков «Краски осени на Белогорье»	Сентябрь	Воспитатели	Фотоматериал на сайте ДОУ
2	Акция безопасности «Засветись!»	Октябрь	Воспитатели	Приказ
3	Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	Октябрь	Воспитатели	Приказ
4	Выставка детских рисунков «О правилах движения –	Октябрь	Воспитатели	Приказ

	всем без исключения»			
5	Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»	Ноябрь	Воспитатели	Фотоматериал на сайте ДОУ
6	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»	Декабрь	Воспитатели	Приказ
7	Выставка рисунков «Космические просторы»	Апрель	Воспитатели	Приказ
8	Выставка «Пасхальный перезвон»	Апрель	Воспитатели	Приказ
9	Выставка рисунков «Победный май»	Май	Воспитатели	Фотоматериал на сайте ДОУ
10	Конкурсы для детей: «Зеленый огонек» «Я – исследователь» «Мозаика детства»	Декабрь Январь Март	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Приказ Приказ Приказ
11	Участие педагогов в муниципальных конкурсах: - Воспитатель года 2022 - Педагогическое призвание - Зеленый огонек - «Мой лучший урок»	В течение года	Воспитатели	Приказ

2.2.5. Организация досуговой деятельности

<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. «День знаний!»</p> <p>2. Неделя здоровья «Игры с элементами спорта»</p> <p><i>Понедельник:</i> «Городошные баталии» <i>Вторник:</i> Конкурс «Почекань мяч» (с теннисными ракетками).</p> <p><i>Среда</i> Спортивные соревнования «Да, здравствует, футбол»</p> <p><i>Четверг:</i> Велосипедные старты для дошкольников</p> <p><i>Пятница:</i> Спартакиада для взрослых</p> <p>Посвящение в кадеты- праздник с участием инспектора ГИБДД</p>	Педагоги	Сентябрь	Материалы праздников
<p><u>3. Октябрь</u></p> <p>Праздник урожая» осенний праздник детей старшего дошкольного возраста.</p>	Педагоги	Октябрь	Материалы праздников

<p>2. «Происшествие в осеннем лесу» – осенние праздники с участием детей младшего и среднего дошкольного возраста</p>			
<p><u>Ноябрь</u> Мероприятия с воспитанниками, посвященные дню матери: с воспитанника ми, посвященные дню матери: -беседы, тематические занятия, -изготовление сувениров, - оформление газет, - выставка детских работ «Протрет любимоймамочки» - Праздничный концерт ко Дню матери «Мама – солнышко родное» (старшие дошкольники)</p>	Педагоги	Ноябрь	Материалы праздников
<p><u>Декабрь</u> Новогодние приключения» - Новогодние праздники - во всех группах с включением театральных постановок</p>	Педагоги	Декабрь	Материалы праздников
<p><u>Январь</u> Рождественские колядки 2. Крещение Господне (<i>православный праздник</i>) – комплексное занятие. 3. Конкурс чтецов «Лира»</p>	Педагоги	Январь	Материалы праздников
<p><u>Февраль</u> 1. Неделя здоровья «Зимние забавы» Понедельник: Санные перегонки Вторник: хоккейные баталии Среда: Лыжные старты Четверг: Зимний спортивный праздник «Зимаспортивная». Пятница: Игры- забавы – «Взятие снежнойкрепости» 2. Месячник патриотического воспитания – защитники Отечества, оформление</p>	Педагоги	Февраль	Материалы праздников

<p>выставки детских работ для пап, спортивные состязания участием пап, - Праздник с участием пап «Папа – гордость моя!» 3.«Масленица» - фольклорный праздник</p>			
<p>Март Мамин праздник - праздничные утренники, посвященные 8 марта во всех группах. 2. Неделя театра, показ театральных постановок детьми средней, старшей группы</p>	Педагоги	Март	Материалы праздников
<p>Апрель 1.«Приди, весна красавица» - праздничные утренники в младших – средние 2. Пасха - праздник праздников– старшая группа</p>	Педагоги	Апрель	Материалы праздников
<p>Май Декада патриотического воспитания в честь 77-летия - «Победный май» - музыкально-литературная композиция, посвященная 77 годовщине Великой Победы 3. Неделя здоровья: «Мы за здоровый образ жизни» <i>Понедельник:</i> «Рецепты здоровой пищи в моей семье» - выставки в группах, беседа о здоровом питании. <i>Вторник:</i> «Велосипедные старты». <i>Среда:</i> Туристический поход <i>Четверг:</i> веселые старты с обучающимися начальных классов Готовской школы <i>Пятница:</i> Познавательный терренкур «Ручейки здоровья» 3. Праздник «До свиданья, детский сад» для детей выпускной группы</p>	Педагоги	Май	Материалы праздников

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.	Психологический мониторинг готовности к школьному обучению	<p>1. Проведение диагностики психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго-стартовая, итоговая).</p> <p>2. Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург (октябрь, апрель).</p> <p>3. Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы</p>
2.	Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года; ответственный - воспитатели подготовительной группы)	<p>1. Реализация ОП ДО на основе требования ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация медицинского и психологического сопровождения детей подготовительной к школе группы (в течение года).</p> <p>3. Составление индивидуальных маршрутов развития (октябрь).</p> <p>4. Организация фронтальной проверки группы №8 (февраль)</p> <p>5. Индивидуальное сопровождение воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи по различным разделам программ (в течение года)</p> <p>6. Организация семинара для педагогов: «Формы работы детьми по развитию интереса к обучению. Формы работы по снижению адаптационного стресса» (декабрь).</p> <p>8. Участие воспитанников в линейке, посвященной Дню знаний (сентябрь)</p> <p>10. Консультация педагога-психолога «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» (ноябрь).</p>

2.4. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МДОУ).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)

- Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	2	3	4	5
2.4.1. Система методической работы в ДОУ				
	<p style="text-align: center;">Педсовет № 1</p> <p>Тема: « Перспективы деятельности МДОУ в 2021-2022 учебном году. Итоги работы в летний оздоровительный период»</p> <p>1. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Утверждение Плана деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Внесение изменений и дополнений в основную Образовательную программу дошкольного образования ДОУ.</p>	Август	Заведующий, педагоги	Протокол педсовета

<p>4. Обсуждение и принятие АООП ДОУ.</p> <p>5. Аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДОУ в 2020-2021 учебном году.</p> <p>6. Утверждение рабочих программ педагогов.</p> <p>7. Утверждение календарного учебного графика, учебного плана, схемы распределения непосредственно образовательной деятельности, циклограммы, режима дня на холодный период года, нагрузки воспитателей на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8. Организация работы группы кратковременного пребывания на базе ДОУ. Утверждение учебного плана, режима дня и схемы НОД группы кратковременного пребывания.</p> <p>9. Утверждение структуры планирования образовательной деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год.</p> <p>10. Рассмотрение и утверждение Положения о АООП.</p> <p>11. Рассмотрение и утверждение планов на 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план повышения квалификации на учебный год; - планов взаимодействия МДОУ с социальными институтами и семьей. - план оздоровительной работы и закаливания - план внутреннего контроля. <p>12. Особенности работы в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции.</p> <p>13. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.</p> <p style="text-align: center;">Педсовет № 2</p> <p>Тема: «Комплексный подход к</p>			
--	--	--	--

<p>организации физкультурно – оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Специфика организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ. 3. Позиция родителей по вопросам физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Итоги анкетирования. 4. Итоги тематической проверки «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО». 5. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО. 6. Влияние физической культуры на здоровье ребенка. 7. Защита родительских проектов “Здоровье детей в наших руках”. 8. Итоги работы, вынесение решения педсовета. Рефлексия “Что мне дал этот педсовет”. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>	<p>Протокол педсовета</p>
<p style="text-align: center;">Педсовет № 3</p> <p>Тема: «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности ДОО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово по теме педсовета. 3. Системно - деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. 4. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе через игровые технологии. 5. Системно – деятельностный подход как основная форма организации НОД. 6. Итоги тематической проверки «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 	<p>Февраль</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>	<p>Протокол педсовета</p>

	<p>ДО» 7. Деловая игра «Счастливый случай» - воспитатель. 8. Рефлексия по итогам педсовета.</p> <p style="text-align: center;">Педсовет № 4</p> <p>Тема: «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год»</p> <p>1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год. 3. «О наших успехах» - отчеты воспитателей о проделанной работе. 4. Уровень готовности к обучению в школе детей старшей группы (результаты диагностики детей, поступающих в школу.) 5. Итоги фронтальной проверки уровня организации воспитательно-образовательной работы с детьми старшей подгруппы. 6. Утверждение режима дня и НОД в летний период. 7. Результаты реализации проекта «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» «Быть здоровыми хотим!».</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий, педагога</p>	<p>Протокол педсовета</p>
2.4.2 Открытые просмотры педагогической деятельности				
1	<p>Формирование технических навыков у дошкольников в работе с конструкторами</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Сапрыкина Н.И.</p>	<p>Сценарий пед. мероприятия</p>
2	<p>Организация педагогических мероприятий с детьми с использованием «доброжелательных технологий»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Барышникова Е.А.</p>	<p>Сценарий пед. мероприятия</p>
3	<p>Формирование у детей представлений о мире профессий</p>	<p>Март</p>	<p>Сапрыкина Н.И.</p>	<p>сценарий пед. мероприятия</p>

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

Семинар				
1	<p>Постоянно-действующий семинар ФГОС ДО Семинар Тема: Семинар-практикум «Развитие профорientации детей через сюжетно- ролевые игры»</p> <p>1. Профорientационный минимум для уровня дошкольного образования. Формирование у детей 3-7 лет представлений о мире профессий. 2. Знакомство со спецификой планирования образовательной деятельности в группах. Перечень профессий, с которыми знакомим дошкольников. 3. Знакомство со спецификой создания РППС в части ознакомления с миром профессий по каждой возрастной группе</p>	Ноябрь	Заведующий	Методические рекомендации
	Семинары по повышению профессионального мастерства педагогов по направлениям работы инновационной деятельности, проектов			
	<p>Семинар Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями, развитие ИКТ- компетенций в области онлайн-консультирования.</p> <p>Семинар Тема: Технология развития технических способностей у детей дошкольного возраста посредством занятий с конструктором.</p> <p>1. Значение техноцентра в группе для развития технических навыков у дошкольников. Организация работы</p>	Октябрь	Заведующий	
		Март	Заведующий	

	в техноцентре. 2.Технология проведения образовательной деятельности с детьми с конструктором по формированию технических навыков.			
--	--	--	--	--

Консультации

1	Использование потенциала семейных традиций и опыта в образовательном процессе (ранняя профориентация, семейные конкурсы, проекты, «маршруты выходного дня»). Мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Октябрь	Сапрыкина Н.И.	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
2	Методические подходы по работе с детьми с ОВЗ – методы, приемы, технологии	Ноябрь	Заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
3	Психологические особенности детей с ОВЗ:особый подход к воспитанию и развитию	Декабрь	Педагог психолог	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
4	Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях	Февраль	Барышникова Е.А.	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы
5	Организация работы в летний период	Май	Заведующий	Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы

2.4.4. Другие формы (проекты, творческие группы)

	Проектная деятельность			
1	«Создание детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района	Сентябрь – май	Воспитатели	Отчет на педагогическом совете в

	«Дети в приоритете»			августе
2.	«Эколята – юные защитники природы»	Сентябрь - май	Воспитатель Барышникова Е.А.	Презентация проекта
3.	«Быть здоровыми хотим!»	Сентябрь - май	Воспитатель Сапрыкина Н.И.	Презентация проекта
Творческие группы				
	Организация работы по экологическому воспитанию	В течение года	Воспитатели	Отчет на педсовете в мае
2.4.5. Самообразование педагогов				
1	Утверждение тем по самообразованию	август	заведующий	Совещание при заведующем
2	Отчёты педагогов по темам самообразования	май	заведующий	Круглый стол
2.4.6. Аттестация сотрудников				
1.	<i>Аттестация на соответствие занимаемой должности</i>			
2.4.7. Организация контроля за качеством образования				
Тематический контроль				
1	1. Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО 2.Создание условий в ДОУ для интеллектуально-творческого развития дошкольников. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь Февраль	Заведующий	Справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля Справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля
Фронтальная проверка				
2	Организация образовательной деятельности с детьми старшего возраста	Апрель	Заведующий	На педсовете справка

Предупредительный контроль

3	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательно-образовательного процесса - Подготовка педагогов к аттестации - Игровая деятельность дошкольников - Организация развивающей среды в группах 	В течение года		Журнал контроля
---	--	----------------	--	-----------------

Оперативный контроль

4	<ul style="list-style-type: none"> * Соблюдение режима и организации жизни группы * Планирование образовательной работы с детьми * Санитарное состояние помещений группы * Охрана жизни и здоровья дошкольников * Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности * Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики * Организация питания в группе * Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей * Организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд) * Сформированность у детей навыков самообслуживания * Сменяемость материалов в уголках 	В течение года	Заведующий	На совещании при заведующем
---	--	----------------	------------	-----------------------------

	* Организация выставок в книжных уголках			
	* Подготовка педагогов к рабочему дню			
2.4.8. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете				
1	Систематизация и пополнение консультативного материала по технической деятельности детей	октябрь	Заведующий	Материалы
2	Систематизация материалов по Белгородоведению		Воспитатели старшей группы	Папка материалов
3	Систематизация и пополнение консультативного материала по внедрению «доброжелательных технологий»	Декабрь-февраль	воспитатели	Подборка материалов
4	Оформить перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ		Заведующий	Перечень
5	Приобрести дополнительно дидактический и наглядный материал к программе «Детство»	В течение года	Заведующий	

2.5. Взаимосвязь в работе МДОУ с семьей, школой и другими организациями

Цель: Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.»(ФГОС ДО 3.2.5.5.)

1	Содержание деятельности	Система мер
2.5.1. Система взаимодействия с семьями воспитанников		
1	I блок. Информационно-аналитический <i>Заведующий, педагоги</i>	Создание банка данных по семьям воспитанников (сентябрь) Анкетирование – тесты, опросы родителей:

		<p>-Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах МДОУ; (август)</p> <p>-Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой МДОУ;(ноябрь, апрель)</p> <p>-Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОО. Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей (ноябрь)</p> <p>-Проведение мониторинга по выявлению неорганизованных детей по округу (сентябрь)</p>
2	<p>II блок. Нормативно-правовой</p> <p><i>Заведующий, педагоги</i></p>	<p>Знакомство родителей с нормативными документами МДОУ (сентябрь, май 2022)</p> <p>Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей (в течение года, заведующий)</p>
3	<p>III блок. Наглядно-информационный</p> <p><i>Заведующий, педагоги</i></p>	<p>Создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности МДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях</p> <p>Отражение деятельности ДОО на сайте ДОО, в социальных сообществах (сентябрь 2021г.- май 2022г)</p> <p>Включение родителей в группы в мессенджерах, соцсетях</p>
4	<p>Оформление информационных стендов для родителей:</p> <p><i>Воспитатели, специалисты</i></p>	<p>Применение в работе с родителями технологии «Образовательная афиша», (сентябрь – май)</p> <p>Применение в работе с родителями технологии «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы» (сентябрь – май)</p> <p>В семье растёт будущий первоклассник – приоритеты развития</p> <p>Воспитание основ гигиенической культуры – зналог здорового образа жизни</p>
5	<p>IV блок. Просветительский. Мероприятия, педагогического</p>	<p>Онлайн образование (сентябрь 2021г.- май 2022г).</p> <p>Включение родителей в совместные занятия с детьми с использованием технологии «Гость</p>

<p>просвещения родителей, досуги <i>Педагоги ДООУ</i></p>	<p>группы» (сентябрь 2021г.- май 2022г).</p> <p>Семинар-практикум для родителей детей адаптационных групп: «Условия успешной адаптации детей к условиям МДОУ». (октябрь)</p> <p><i>Общее родительское собрание.</i> <i>Тема</i> «Особенности организации образовательного процесса в современных условиях» возможности в развитии ребенка в детском саду и дома». (октябрь)</p> <p><i>Групповые родительские собрания.</i>(октябрь) <i>Рекомендуемые темы:</i> «Возрастные особенности развития ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста». -Растим здорового ребенка. Как помочь ребенку подружиться с физкультурой. -Организация режима дня дома. Какой деятельности нужно отдавать предпочтение в 5 (3-7) –летнем возрасте.</p> <p>Семинар-практикум для родителей будущих первоклассников: «На пороге школьной жизни. Готовимся к школе заранее».(январь)</p> <p><i>Групповые формы работы с родителями по плану групп (родительские собрания)(февраль)</i> <i>Рекомендуемые темы:</i> -«Развитие творческих способностей у детей в условиях детского сада и семьи» -«Условия успешной социализации в школе будущих первоклассников» -Основы трудолюбия закладываются в семье. -Воспитание культуры поведения у ребенка дошкольного возраста. (могут быть другие темы по выбору группы)</p> <p><i>Консультации темы на выбор</i> - Воспитание навыков самостоятельности и ответственности у ребенка -Умные книжки в жизни ребенка -Игры, которые развивают ум ребенка -Учим стихи играючи -Воспитание трудолюбия -Развитие связной речи у дошкольников</p>
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование нетрадиционных техник в рисовании как средство развития творчества у дошкольников - Игры с ребенком на свежем воздухе <p>Общее родительское собрание(май) Тема: «Организация летнего режима ребенка в ДОУ и дома» Групповые родительские собрания (темы по плану работы групп)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> -Растим здорового ребенка. Как помочь ребенку подружиться с физкультурой. -Организация режима дня дома. Какой деятельности нужно отдавать предпочтение в 5 (3-7) –летнем возрасте. <p>Семинар-практикум для родителей будущих первоклассников: «На пороге школьной жизни. Готовимся к школе заранее».(январь)</p> <p>Групповые формы работы с родителями по плану групп (родительские собрания)(февраль) Рекомендуемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Развитие творческих способностей у детей в условиях детского сада и семьи» -«Условия успешной социализации в школе будущих первоклассников» -Основы трудолюбия закладываются в семье. -Воспитание культуры поведения у ребенка дошкольного возраста. <p>(могут быть другие темы по выбору группы)</p> <p>Консультации темы на выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание навыков самостоятельности и ответственности у ребенка -Умные книжки в жизни ребенка -Игры, которые развивают ум ребенка -Учим стихи играючи -Воспитание трудолюбия -Развитие связной речи у дошкольников <ul style="list-style-type: none"> - Использование нетрадиционных техник в рисовании как средство развития творчества у дошкольников - Игры с ребенком на свежем воздухе <p>Общее родительское собрание(май)</p>

		<p><i>Тема: «Организация летнего режима ребенка в ДОУ и дома»</i></p> <p><i>Групповые родительские собрания</i> (темы по плану работы групп)</p>
6	Совместное творчество детей, родителей и педагогов	<p>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация выставок: -Недели здоровья -Неделя театра
		<ul style="list-style-type: none"> -Участие в проектах ДОУ и групп <p><i>Акции по ПДД</i> «Засветись- стань заметен на дороге», «Кресло безопасности»</p> <p>Участие в праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенние праздники -Посвящение в кадеты -Новогодний утренники -День защитников Отечества -8 марта -День Победы -выпускной бал
7	Работа с семьями группы риска	<p>Выявление неблагополучных семей и семей группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы: - консультаций - бесед - тренингов - сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям
8	Организация консультационного центра по оказанию консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад	(пункт описан в вариативных формах образования)

2.5.2. Система работы со школой.

Задачи: Развивать сотрудничество детского сада и школы по вопросам преемственности воспитания и образования

1	Организационная работа	<p>Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДООУ и школы (сентябрь 2021г.)</p> <p>Разработка и согласование плана работы на 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 г.)</p> <p>Сотрудничество психологических служб ДООУ и школы</p>
2	Методические мероприятия	<p>Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2021-2022 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества (сентябрь)</p>
		<p>Анализ адаптационного периода выпускников ДООУ в школе</p> <p>Взаимопосещение педагогического процесса в детском саду и в школе (в течение года)</p> <p>Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (май, ноябрь, педагог-психолог)</p>
3	Работа с детьми	<p>Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года (сентябрь) Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, • Посещение школьного музея боевой славы <p>Организация совместных праздников: «Недели детской книги» (март – апрель 2022г)</p>
4	Работа с родителями	<p>Родительское собрание с участием учителей начальных классов</p> <p>Оформление стендов, папок-передвижек по вопросам готовности детей к школе</p> <p>Консультация для родителей по назревшим вопросам у педагога-психолога, заведующего, завуча</p>
2.5.3. Система работы с социальными институтами детства		

1	<p>Работа с социальными партнерами ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр врача общей семейной практики • Готовская ООШ им. А.Н.Маснева • Сельская библиотека • Районный краеведческий музей <p><i>В течение года</i> <i>Заведующий, педагоги ДОУ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров с социальными партнерами ДОУ (сентябрь 2021г.) 2. Разработка и согласование плана работы на 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021г.) 3. Организация и проведение образовательных мероприятий для детей, совместных мероприятий с родителями (сентябрь 2021г.- май 2022г). 4. Организация совместных мероприятий с сельской библиотекой: книжка неделя, Всемирный день книги 5. Участие МДОУ в совместных выставках и мероприятиях 6. Совместная работа с социальными партнерами ДОУ.
---	--	--

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО

Цели:

- Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ);
- Создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО МДОУ).

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	<p>Мероприятия по подготовке к новому учебному году</p> <ul style="list-style-type: none"> • Косметический ремонт групповых помещений • Приобретение детских игрушек 	<p>Июль, Заведующий , завхоз Декабрь завхоз</p>	
2.	<p>Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепланировка и посадка огорода • Посадка цветов • Покраска оборудования на игровых площадках • Пополнение выносного и спортивного оборудования • Приобретение зонтов на игровую площадку 	<p>Апрель- май, Заведующий, завхоз, воспитатели</p>	
3.	<p>Обновить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративные пособия • Костюмы для проведения развлечений 	<p>В течение года, заведующий В течение года, воспитатели</p>	
4.	<p>Приобрести:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Цветной принтер 	В течение года, заведующий	
Административно-хозяйственная работа			
1.	Комплектование групп	До 01.09.	
2.	Составление графика отпусков	Февраль	
3.	Обеспечение коммунальными услугами	Ежемесячно	
4.	Проведение уборки территории детского сада	По мере необходимости	
5.	Проведение инструктажа по ТБ и ПБ	2 раза в год	
6.	Провести подготовку к зимнему сезону:		
	- проверить отопительную систему	Июль	
	- подготовка газовой котельной	Август	
	- подготовка овощехранилища	Август	
	- Инвентаризация имущества детского сада	Декабрь	

II часть
Планирование деятельности
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
на летний оздоровительный период
(июнь-август)

Раздел 1

Анализ результатов деятельности
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик» за летний
оздоровительный период

Деятельность МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» осуществлялась согласно годового плана работы в летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года.

В рамках летней оздоровительной работы решались следующие *задачи*:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы в летний период явились:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-культурно - досуговая деятельность.

1.1. Анализ состояния здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно – профилактической работы, закаливания, организация рационального питания

За прошедший летний оздоровительный период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2021 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 15 дошкольников.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, полоскание горла, обширное умывание лица, шеи, рук, контрастное обливание ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Заведующим детского сада постоянно осуществлялся контроль за: соблюдением режима дня, питьевым режимом, культурой питания, выполнением натуральных норм питания, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, проведением закаливающих процедур, состояния выносного игрового материала, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола на верандах.

Педагоги группы ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Режим дня составлен по летнему расписанию. Перед тем как приступить к реализации летнего плана были приведены подготовительные мероприятия:

- в мае сотрудники провели субботник территории, произвели покраску оборудования и малых форм на участке ДООУ, высадили рассаду цветов и огородных культур;
- пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей.

Были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участке ДООУ. Особое внимание уделялось увеличению времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения, выносной материал.

В детском саду проводились следующие закаливающие процедуры: прием детей на свежем воздухе, принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, местное гигиеническое обливание ног водой комнатной температуры, игры с водой на свежем воздухе.

Оздоровительные мероприятия на базе ДООУ прошли в полном объеме:

- включены в меню салаты из овощей, фрукты, напитки и соки;
- все закаливающие процедуры проходили по плану;
- одежда детей соответствовала температурному режиму;
- соблюдался питьевой режим.

Детский травматизм в течение всего оздоровительного периода отсутствовал.

За летний период пропущено по болезни: 12 дней.

Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни – 0,5.

1.2. Анализ результатов развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период

Лето предоставляет большие возможности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их познавательного интереса и экологической культуры. Желание сделать пребывание детей летом в детском саду интересным и непринужденным привело педагогический коллектив МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» к внедрению комплексно – тематического плана в образовательный процесс с увеличением времени нахождения детей на свежем воздухе и осуществлением физкультурно-оздоровительных мероприятий. В соответствии с планом летней работы и

учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность; культурные практики) осуществлялась педагогами на участке детского сада (при благоприятных погодных условиях). В летний период проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, мини-походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Целью образовательного процесса явилось объединение усилия взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ, эмоциональному, личностному, познавательному развитию, развитию творческих способностей детей в летний период.

Еженедельно по вторникам организовывался тематический день: «День улыбок», «День вежливости», «День воды», «День мыльных пузырей», «День шуток» и т.д., который включал в себя совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме, игры и развлечения, конкурсы и викторины. Ежемесячно оформлялся наглядный информационный стенд и фотовыставки «Наше веселое лето», включающий в себя разделы: «Как мы весело живем», «Наши праздники», «Фото месяца».

Музыкально-театральная деятельность в ДОУ помогла сделать жизнь детей в саду увлекательнее, разнообразнее. Она организационно пронизывала все режимные моменты, включая совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществлялась в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр, разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражались персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх, также способствовало возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Летний период представлял собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы, оформление передвижной выставки «Летний вернисаж» – рисование, лепка, аппликация, поделки из природного и бросового материала, наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствовала развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дала возможность для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Познавательны и полезны для детей проведенные целевые прогулки за территорию ДОУ. Дети наблюдали за окружающей природой, рассматривали насекомых, рассказывали о растениях, птицах, собирали материал для будущих гербариев, что вызвало у них массу положительных эмоций.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. В летний период педагоги ДОУ большое внимание уделяли исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формировалось стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В каждой возрастной группе была организована проектная деятельность: в группе младшего дошкольного возраста «Цветочная полянка», в группе среднего дошкольного возраста «Создание гербария «Цветочная мозаика»», в группе старшего дошкольного возраста «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!». В рамках проектов каждой возрастной группы с детьми планировались наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, проводились познавательные беседы, организовались различные опыты. В целом можно отметить, что реализация проектов позволяет не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива в летний период, но и реформировать содержание образования, переход ДОУ на новый план образовательной работы в летнее время.

Проведены все запланированные праздники и развлечения.

Лето 2021 года детский сад встретил веселым детским развлечением «Летние краски детства», посвященным Дню защиты детей. Все педагоги постарались, чтобы праздник прошел радостно, звонко и красочно. Детям надолго запомнятся веселые игры, забавные эстафеты, песенные конкурсы, в которых они проявляли активность и неподдельный интерес.

С целью повышения эффективности работы дошкольного учреждения по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была организована и проведена неделя безопасности «Дети и безопасность». Неделя включала в себя беседы с детьми старшего возраста: «В мире опасных предметов», «Опасный и неопасный огонь!», «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Безопасность на воде». Педагогами были проведены онлайн-консультации для родителей «Безопасность детей дома», «Осторожно, водоем!», «Безопасные прогулки». Успешно организована выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей» показ мультфильмов, чтение художественной литературы, презентации, экскурсии и спортивный праздник «*В стране дорожных знаков*»

В июне успешно отметили в детском саду День дружбы квест- игрой «Если с другом вышел в путь...» для детей старших и подготовительных групп. Выполняя задания квеста дети вовлекались в игровое общение, развивая коммуникативные навыки, воспитывали стремление к взаимопомощи и сотрудничеству.

В июле в детском саду состоялся конкурс рисунков на асфальте, приуроченный к Дню семьи любви и верности «*Мама, папа, я – дружная семья!*!». Под веселую музыку дети с воображением и фантазией создавали свои шедевры на площадке детского сада, играли в игры, активно участвовали в конкурсах и танцевали. Целью мероприятия было воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Организаторами конкурса были воспитатели детей старшего дошкольного возраста.

В июле проходил конкурс-смотр конструирования построек из песка «*Этот сказочный город*». Дети всех возрастных групп приняли в нем активное участие. Они сумели построить не только славный город из песка, но и интересно обыграть постройки.

Совместные тематические конкурсы в детском саду были организованы и с родителями, так прошли:

- конкурс поделок из вторичного бросового материала для оформления участка группы «*Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!*»;
- конкурс семейных газет «*Семейная династия*»;
- фотовыставка «*Как я провел лето*» во всех возрастных группах.

1.3. Анализ научно-методического обеспечения образовательного процесса

Эффективной организации педагогического процесса в условиях летнего времени способствовала широко организованная информационно-просветительская работа среди родителей и педагогов ДОО, ориентированная на успешное выполнение задач оздоровительного периода.

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и традиционно включала в себя педагогический совет в форме круглого стола, оперативный контроль, тематические консультации для педагогов:

- «Особенности планирования образовательного процесса в ЛОП»;
- «Организация летней оздоровительной работы в ДОО»;
- «Наблюдение за природными объектами и явлениями летом»;
- «Взаимодействие и формы с родителями в летний период»;
- «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении в летний период»;
- «Организация и методика проведения прогулки».

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в методическом кабинете была оформлена выставка методических пособий, брошюр, журналов. Подготовлены методические рекомендации.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаляющих процедур:

- по охране труда;
- по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках в летний период;

- по предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;
- по безопасности детей на улице;
- по охране труда при проведении прогулок, экскурсий;
- по соблюдению гигиенических требования к обработке оборудования и участков;
- по организации закаливающих процедур;
- по пожарной безопасности.

Медицинским работниками оформлены санитарные бюллетени: «Клещевой энцефалит», «Профилактика теплового и солнечного удара», «Кишечная инфекция», «Энтеровирусная инфекция. Предупреждение», «Питьевая вода и здоровье ребёнка». С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Чистота – залог здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ДОУ и школы, результаты социального партнёрства

Родители и в летний период оставались активными участниками деятельности и принимали участие во всех начинаниях.

Для родителей вновь поступающих детей было проведено родительское собрание и подготовлена консультация «Ваш малыш поступает в детский сад» с практическими советами по успешному прохождению адаптации.

В рамках работы с родителями была подготовлена и помещена в родительские уголки здоровья наглядная агитация на темы: «Профилактика солнечного теплового удара», «Профилактики желудочно-кишечных заболеваний в летний период», «Организация закаливающих процедур», расписание занятий, режим дня на летний период.

В помощь родителям были предложены консультации, такие как «Адаптация детей к условиям детского сада», «Как организовать летний отдых ребенка».

С целью развития совместного творчества взрослых и детей, во всех возрастных группах, организована и проведена выставка поделок из природного материала.

1.5. Анализ благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностям. Анализ материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Материально-техническое обеспечение летней оздоровительной работы

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Покраска оборудования	Май	Завхоз, воспитатели
Оснащение прогулочных площадок выносным материалом для игр детей	Май-июнь	Завхоз, воспитатели
Оснащение спортивной площадки выносным оборудованием	Май-июнь	Завхоз, воспитатели
Создание условий для организации работы по ПДД	Май-июнь	Завхоз, воспитатели
Оформление цветников	Май-июнь	Завхоз, воспитатели
Приобретение и замена песка в песочницах	Май	Завхоз, воспитатели

Вывод: В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- нормализовались антропометрические показатели детей;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Проанализировав работу ДОУ за летний оздоровительный период 2020-2021 учебного года, были определены задачи на летний период 2021-2022 учебного года:

- Укрепление здоровья и физическое развитие детей: повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
- Реализация системы мероприятий по нравственному и экологическому воспитанию, развитию любознательности и познавательной активности, формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам организации летней оздоровительной работы.

Раздел 2

Планирование деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» за летний оздоровительный период (июнь – август)

№п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Контроль
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия				
<i>Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.</i>				
1.	<i>Создание условий для повышения двигательной активности детей:</i> - Утренняя гимнастика на воздухе; - Физкультурные занятия на воздухе; - Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол); - Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	Июнь-август	воспитатели	Оперативный контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с элементами спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон. - Гимнастика после сна: - Упражнения с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии; - Игры с мячом; - Прыжки через скакалку разными способами; - Физкультурные праздники, досуги, развлечения; - Индивидуальная работа в режиме дня. <p>2. <i>Закаливание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны в облегченной одежде); - Прогулки на воздухе; - Хождение босиком по траве; - Хождение босиком по дорожке здоровья; - Обширное умывание; - Игры с водой; - Максимальное пребывание на свежем воздухе; - Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. <p>3. <i>Беседы с детьми:</i></p> <p>«Болезни грязных рук»;</p> <p>«Ядовитые грибы и растения»;</p> <p>«Что можно и что нельзя»;</p> <p>«Если хочешь быть здоров-закаляйся!».</p>			
--	---	--	--	--

2. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель: Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные и физкультурные праздники, развлечения, досуги. - Организация работы тематических недель. - Непосредственно образовательная деятельность музыкальные и физкультурные занятия согласно схемы распределения НОД. - Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры, экскурсии, развлечения). - Экскурсии и целевые прогулки. - Праздники, развлечения, конкурсы, по плану работы групп . 	Июнь-август	Воспитатели специалисты	Анализ работы за летний период
Общие мероприятия с детьми				
1.	«День защиты детей» (социальное развитие)- программа дня: конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир».беседы в группах о правах ребенка. – взаимодействие с социумом – Дом культуры	01.06	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
2.	«Я живу в России» - социальное развитие. Программа: выставка рисунков «Я живу в России», организация работы в группах по ознакомлению с фольклором, просмотр слайдов о Москве, Белгороде, чтение литературы о России, рассказы воспитателей о родном селе.	09.06	Воспитатели	
3.	Неделя здоровья: «Игры нашего двора»	19.06-23.06	Воспитатели	

4.	«День Нептуна» - праздник воды	07.07	Воспитатели	
5.	Экологическая акция «Дети против мусора!»	25.07	Воспитатели	
6.	Дорожная азбука – развлечение по правилам дорожного движения	18.08	Воспитатели	
7.	«До свидания, лето!»	31.08	Воспитатели специалисты	

Организация тематических недель

1.	<input type="checkbox"/> «Ребенок в мире людей» <input type="checkbox"/> «Я живу в России» <input type="checkbox"/> «Зеленая аптека» <input type="checkbox"/> «Неделя Здоровья»	Июнь	Воспитатели групп	Тематический план
2.	«Неделя толерантности» <input type="checkbox"/> «Неделя воды» <input type="checkbox"/> «Неделя безопасности» <input type="checkbox"/> «В гостях у сказки»	Июль	Воспитатели групп	Тематический план
3.	<input type="checkbox"/> «Родной край» <input type="checkbox"/> «Неделя творчества» <input type="checkbox"/> «Неделя спортивных игр» <input type="checkbox"/> «Неделя дорожной безопасности».	Август	Воспитатели групп	Тематический план

Организация художественного творчества

1.	<input type="checkbox"/> Конкурс рисунков на асфальте «Миру – Мир» <input type="checkbox"/> Конкурс «Строим замки из песка»			фотоматериалы на сайте ДОУ
----	--	--	--	----------------------------

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Цель: *Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО*

Инструктажи

1.	Организация охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма в летний период.	Июнь	Заведующий	Инструктажи
2.	Охрана жизни и здоровья воспитанников на прогулочных	Июнь	Заведующий	Инструктажи

	площадках, во время целевых прогулок, экскурсий, труда на огороде, цветнике.			
Методическая работа с кадрами (консультации, семинары и др.)				
3.	Консультация «Организация игр с песком и водой»	Июнь	Заведующий	Материалы
4.	Выставка детских поделок « «Лето, лето, ты какого цвета»	Июль	Воспитатели	Материалы
5.	Конкурс «Песочные замки»	Июль	Воспитатели	Материалы
6.	«Организация игр с элементами спорта»	Август	Инструктор по физ.культуре	Материалы
7.	Индивидуальные консультации по организации и планированию воспитательно-образовательной работы в летний период с воспитателями (по запросам)	Постоянно	Заведующий	
8.	«Итоги работы в летне-оздоровительный период»	Август	Заведующий	Протокол педсовета
9.	Выставка методической литературы для работы с детьми в летне-оздоровительный период	Июнь	Заведующий	
10.	Проект « Не рвите цветы, не рвите»	Август	Сапрыкина Н.И.	Презентация
Контроль				
10.	<i>Контроль оперативный:</i> Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки.	Июнь-август	Заведующий	Совещание при заведующем
11.	Выполнение инструкций	Постоянно	Заведующий, воспитатели	Совещание при заведующем
12.	Выполнение режима дня	Постоянно	Заведующий, воспитатели	Совещание при заведующем
13.	Контроль за санитарным состоянием участков, теневого навеса	Постоянно	Заведующий, воспитатели, завхоз	Совещание при заведующем

				щем
14.	Организация питания детей	Постоянно	Заведующий, воспитатели, завхоз	Совещание при заведующем

2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями

Сотрудничество с семьей

1.	<i>Оформление стендов</i> -«Азбука безопасности» -«Безопасность ребенка во дворе, игровых площадках - Как преодолеть трудности адаптационного периода - для родителей вновь поступивших детей. -Профилактика солнечного и теплового удара	Июнь-август	Воспитатели	Стенды в группах
2.	<i>Консультации на сайте ДОУ</i> - Закаливание ребенка летом - «Игры нашего двора» - «Игры с песком» -«Лечение солнцем или соляризация» - «Как организовать летний отдых ребенка дома»	Июнь-август	Воспитатели	Материал на сайте
3.	Индивидуальные консультации (по запросам)	Июнь-август	Воспитатели	

Сотрудничество с социумом

1.	-Экскурсии в библиотеку, ДК -Проведение совместных акций, тематических дней -Приглашение специалистов из партнерских организаций для участия в мероприятиях ДОО	Июнь-август	Воспитатели	
----	---	-------------	-------------	--

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО

1.	<i>Мероприятия по подготовке к новому учебному году</i> - состояние работы и наличие актов проверки - состояния всех систем в	Июнь-август	Заведующий, завхоз	Проблемы на совещании при
----	--	-------------	--------------------	---------------------------

<p>ДОО, а также пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка состояния и ремонта систем теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, канализации, пожаротушения, крыши, подвала, столовой; - проверка состояния территории ДОО, организация игрового пространства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора; - анализ развивающей среды ДОО и групп, обеспечение медико-социальных и материально-технических условий для благополучия детей в ДОУ. <p><i>Обновление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-развивающей среды в группах. <p><i>Приобретения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спецодежды для персонала. <p><i>Оснащение педагогического процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение игровым материалом групп ДОУ летом. Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Обновить песок в песочницах, приобрести игрушки для игр с водой и песком. 			<p>заведующим</p>
---	--	--	-------------------