

Рассмотрено:
на заседании Общего собрания
работников МДОУ Готовского
детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от «18» марта 2020 г. № 4

Утверждено:
приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от «18» марта 2020 г. № 127
Заведующий ДООУ:
И.И. Дрожжина



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Готовского детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Красненского района Белгородской области
за 2019 год
(по состоянию на 01.01. 2020 г.)

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Краснейского района
С.Н. Харланова
«07» апреля 2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

I часть. Аналитическая	3
1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Организация образовательной деятельности.....	7
1.3. Оценка системы управления Учреждения	14
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	15
1.5. Организация образовательного процесса.....	16
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	24
1.7. Оценка материально-технической базы.....	29
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	31
II часть. Анализ показателей деятельности Учреждения	34

Самообследование в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» (далее МДОУ) проводилось рабочей группой во исполнение приказа заведующего МДОУ от 09.01.2020 г. №100 «О планировании и подготовке работ по проведению самообследования за 2019 год».

Процедура самообследования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» Красненского района Белгородской области за 2019 год проведена *с целью* обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования МДОУ. Отчёт по самообследованию составлен в соответствии с п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование реализуется в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик»

При проведении самообследования решались следующие *задачи*:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 5 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления МДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности МДОУ.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» Красненского района Белгородской области.

Сокращенное наименование: МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Красненского района.

Руководитель: Дрожжина Ирина Ивановна, Почётный работник общего образования РФ.

Юридический адрес: 309886, Белгородская область, Красненский район, с. Готовье, ул. Восточная, дом 4.

Телефон (факс): (47-262) 5-36-96.

E-mail: gotovyosad@list.ru

Web-sait: <http://mdoukolokolchik.ucoz.ru>

Вид реализуемой образовательной программы: основная общеобразовательная программа (образовательная программа дошкольного образования).

Режим работы: 10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Согласно Устава, основной целью деятельности МДОУ является обеспечение получения детьми дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами МДОУ являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура и количество групп. В МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» функционирует 2 разновозрастные группы для детей от 1 до 7 лет, из них:

- » разновозрастная группа «Непоседы» общеразвивающей направленности (от 1 лет до 7 лет)
- » разновозрастная группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (от 1 года до 4 лет).

- » Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 41 воспитанник.
- » По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 41 воспитанник.
- » Списочный состав – 16 детей (на 01.01.2020 г.).

Экономические и социальные условия территории нахождения МДОУ:

МДОУ размещено в центре села Готовье, в типовом отдельно стоящем здании,

отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория детского сада ограждена забором, озеленено 87% площади территории. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным покрытием, разделенных между собой живой изгородью.

На групповой площадке установлен теневой навес. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория МДОУ благоустроена, по периметру ограждена забором, имеет электрическое освещение. Высажены кустарники, разбиты розарий, альпинарий, оформлены цветники, опытно- экспериментальный участок, экологическая тропа, метеорологическая площадка, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории.

В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Ближайшее окружение: МОУ «Готовская ООШ им. А.Н.Маснева», центр врача общей семейной практики, сельская администрация, районный краеведческий музей.

Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Наличие правоустанавливающих документов:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001293, регистрационный номер: 6636 от 10.04.2015 года, срок действия - бессрочно;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 22 ноября 2000 г. № 1023101535423;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 3112001720;
- Устав Учреждения, утвержден Распоряжением администрации муниципального района «Красненский район» от 23 декабря 2015 года № 1104-р;
- локальные акты, определённые Уставом МДОУ;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 01.03.2012 г. серия 31 –АВ № 320663;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 14.06.2012 г. серия 31-АВ № 416070;
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность от 25.02.2014 г. № 31.БО.04.000.М.000119.02.14;
- заключение с соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 28.11.2014 г. № 7.

Ориентационной основой деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

<p>Программа развития МДОУ на 2017-2022 гг</p>	<p>Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ</p>	<p>Определяют условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; • обеспечение качества дошкольного образования; • обеспечения предоставления дошкольного образования; • включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.
<p>Схема распределения НОД, режим дня</p>	<p>обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования</p>
<p>отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий</p>	<p>обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.</p>
<p>договоры МДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>с родителями (законными представителями) детей, посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком (охват составляет 100%). Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)</p>

ДОУ предоставляет образовательные услуги детям, проживающим на территории Готовского сельского поселения (с. Готовье, с.Вербное, с.Камышенка).

Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 0 до 7 лет составляет 68,0 %. Охват предшкольным образованием детей от 5 до 7 лет составляет 100,0 %.

Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МДОУ. Ребёнок принимается в МДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной отделом образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МДОУ ведётся Книга учёта движения

детей, в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МДОУ;
- в) в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

В период с 01.01.2019 года по 31.01.2019 года контингент воспитанников МДОУ представлен 20 дошкольниками.

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период		01.01.2019 по 31.12.2019	
<i>количественный контингент зачисленных в МДОУ</i>		12	
<i>количественный контингент выбывших из МДОУ</i>		12	
Выбыли	Выпущено в 1 класс	Количество	8
		%	66,7
	По медицинским показателям	Количество	-
		%	-
	Перевод в другие ДОУ	Количество	-
		%	-
	Семейные обстоятельства	Количество	-
		%	-
	Другие причины	Количество	4
		%	33,3

1.2. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализуемых в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. В режиме пятидневной рабочей недели МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в соответствии с режимом дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Режим дня в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» составлен с учётом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований СанПиН (2.4.1.3049-13). В МДОУ организация жизни детей осуществляется по режимам соответствующим тёплому и холодному времени года.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия (так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности);

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов. Учебный план дошкольного учреждения в 2019 году строился в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик и с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка,	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образ. нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образ. нагрузки во 2 половине дня
Вторая подгруппа раннего возраста	2 - 3 года	10 занятий	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут
Вторая младшая группа	3 - 4 года	10 занятий	15 мин.	30 минут	15 минут
Средняя группа	4 - 5 лет	10 занятий	20 минут	40 минут	20 минут
Старшая группа	5 - 6 лет	12 занятий	20 - 25 минут	45 минут	25 минут

№	Образовательная нагрузка в неделю	Вторая подгруппа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Время ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин
2	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Познавательное развитие	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
5	Речевое развитие	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю

6	Рисование	1 раз в неделю	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
7	Лепка	3 раза в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
10	Конструирование	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
11	Итого количество	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Модель организованной образовательной деятельности, составлена с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность, требующая максимальной познавательной активности, высокой концентрации внимания, умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. С целью профилактики утомления организованная образовательная деятельность, требующая максимального умственного напряжения, гармонично сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. В промежутках времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки, с использованием корригирующих упражнений для глаз, для развития дыхания и мелкой моторики рук. Перерывы между непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции. В 2019 учебном году были реализованы

разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.
3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения.
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
5. Внедрение системы видеотчетов о ходе образовательной деятельности в группах для родителей.
6. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
7. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, день открытых дверей, оформлены консультации. Ставшие традиционными конкурсы рисунков, поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Родители совместно со своими детьми изготавливали творческие работы к различным календарным и обрядовым праздникам.

Большое внимание в МДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального состава родителей, позволил сделать вывод о том, что строить работу семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Социальный состав семей в 2019 году

	Всего
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	1
Многодетных семей	4
- в них детей - дошкольников	6
Малообеспеченных семей	2
- в них детей - дошкольников	4
Неполных семей всего:	9
- из них мать-одиночка	-
- из них разведенных	1
- из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	3
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка.

Льготная категория граждан %	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	2
Матери - одиночки	50	-
Опекуны	-	-
Многодетные	50	6
Всего		8

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 июля 2010 г. № 590-ПП «О порядке назначения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, компенсационные выплаты за содержание ребенка в ДООУ в 2019 году получали все семьи.

Неоценимую роль **в обеспечении преемственности** дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и школы. Родители выпускников и учителя МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева» удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива МДОУ. Преемственность в работе МДОУ и МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева» осуществляется на основании договора о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети. На основании договора совместная деятельность направлена на организацию непрерывности дошкольного и начального образования.

Выпускники МДОУ присутствовали на праздничной линейке, посвященной Дню знаний, посещали школу с ознакомительными и познавательными экскурсиями. Благодаря такому сотрудничеству, многие из будущих первоклассников уже до поступления в первый класс познакомились со своими учителями, что значительно облегчит течение адаптационного периода при переходе из МДОУ в начальную школу.

Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, наш коллектив расширяет образовательное пространство детства, сотрудничая с культурными, медицинскими и другими организациями и учреждениями.

В течение года с детьми проводились познавательные экскурсии и совместные мероприятия с детской библиотекой.

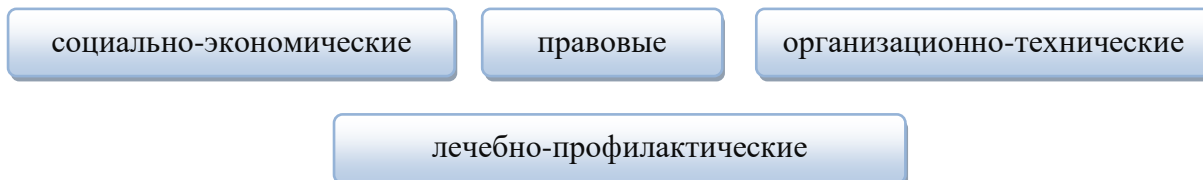
Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека. Поэтому коллектив МДОУ планирует продолжить сотрудничество с:

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям.
Сельская библиотека	Экскурсии, проведение совместных мероприятий
ГИБДД	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Центр врача общей (семейной) практики	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Районный краеведческий музей	Экскурсии

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Обеспечение безопасных условий пребывания детей в МДОУ

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников во время образовательного процесса, включающая в себя мероприятия:



Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в МДОУ осуществляется по следующим направлениям:



Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МДОУ по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная 4 видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением.

Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. Ведется пропускной режим, который обеспечивается силами персонала дошкольного учреждения. В ночное время охрану ведет сторож.

В течение года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МДОУ (2 раза в год), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал МДОУ, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Общее время эвакуации людей из здания составляет от 4-х до 6-ти минут.

Здание МДОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (5

шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в МДОУ проведена плановая проверка на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Фактов нарушений, связанных с безопасностью пребывания детей и сотрудников в здании и сооружениях, а также несоответствие МДОУ требованиям противопожарной защиты не выявлено, о чем указано в актах о состоянии пожарной безопасности.

Согласно соглашению по охране труда, заключенному между администрацией МДОУ и профсоюзным комитетом, заведующий повысил квалификацию по противопожарной безопасности, приобретена спецодежда для работников МДОУ, организован ежегодный медицинский осмотр работников.

В результате сложившейся системы безопасности в 2019 году в МДОУ отсутствуют случаи детского и взрослого травматизм и чрезвычайные ситуации.

Организация питания

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Здоровое питание – основа для повышения общей сопротивляемости детского организма к инфекциям. В ДОУ организовано пятиразовое питание, включая второй завтрак. Меню составляется на основе действующего СанПиНа. При организации рационального питания в детском саду имеется десятидневное меню, на каждое блюдо есть технологическая карта с набором продуктов и процессом приготовления. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Анализ организации питания за учебный год показал выполнение натуральных норм на 91%, что ниже прошлогоднего на 5%. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная с-витаминизация, применяются фитонциды. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством питания и поступающих в ДОУ продуктов.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты, ветеринарное свидетельство). Ведется журнал бракеража сырой продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Ежедневно ведется контроль температурного режима в холодильниках. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составлению меню в домашних ужинах.

Вывод: Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Условия осуществления образовательной деятельности в МДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в МДОУ.

Организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами.

В МДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции

каждого из участников образовательного процесса.

1.3. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий МДОУ Дрожжина Ирина Ивановна, почетный работник общего образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся. Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система МДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим органом самоуправления МДОУ является Общее собрание работников МДОУ. В состав Общего собрания входят все работники детского сада.

Педагогический совет МДОУ является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МДОУ.

Попечительский совет является одной из форм самоуправления образовательного учреждения и работает на принципах самофинансирования, создается по согласованию администрации и заинтересованных лиц.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОО.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для координации деятельности управления в МДОУ в 2019 году проведены собрания коллегиальных органов управления: 3 заседания общего собрания работников учреждения, 5 заседаний педагогического совета, по 3 заседания попечительского совета и Совета родителей. Заседания органов управления проведены согласно плана, рассматриваемые вопросы входят в их компетенцию и служат средством повышения эффективности работы учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте МДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

За предыдущий год в адрес МДОУ не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения МДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

Вывод: в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» создан комплекс организационно - педагогических условий эффективного управления. Система управления МДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одна из задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В ФГОС ДО задача формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности выделяется особой строкой. Базовой предпосылкой учебной деятельности является «овладение детьми общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практически и познавательных задач, выделять новые связи и отношения».

Педагоги в работе с детьми выпускных групп делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированности у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

В обследовании приняли участие 8 выпускников. В содержание диагностической работы было включено 5 заданий. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий

Согласно полученным результатам установлено, что в группе дети старшего дошкольного возраста в целом готовы к обучению в школе.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате педагогической диагностики и фронтального контроля старшей группы можно сделать **вывод**, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

1.5. Организация образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в соответствии с режимом дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Режим дня в МДОУ составлен с учётом 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований СанПиН (2.4.1.3049-13). В МДОУ организация жизни детей осуществляется по режимам соответствующим тёплому и холодному времени года.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия (так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности);

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

В 2019 учебном году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения современных технологий образования и воспитания, продиктованных требованиями ФГОС ДО.

2. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через внедрение в образовательный процесс детского сада современных здоровьесберегающих технологий: игровые технологии по Волошиной Л.Н., проектные, квест-технологии, по

использованию циклических упражнений, использование морской соли для ионизации воздуха.

3. Создание условий в ДОО для развития различных видов детской деятельности на основе активного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс детского сада.

В течение года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида "Колокольчик", разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

- «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха;
- «Играйте на здоровье!» Волошина Л.Н;
- «Мы» Н.Н.Кондратьева;
- "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МДОУ, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Физическое развитие.

Анализ системы оздоровительной работы показал, что в образовательный процесс детского сада включен спектр здоровьесберегающих технологий, который представлен технологиями сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями.

В каждой группе определен спектр физкультурно-оздоровительных мероприятий. В него входят утренняя гимнастика, занятия физической прогулки, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Технологии обучения здоровому образу жизни такие, как: практические занятия, самомассаж, выполнение гигиенических и закаливающих мероприятий, релаксация, также присутствуют в оздоровительной практике практически всех групп дошкольного возраста.

Коллектив МДОУ уделяет большое внимание становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивая у детей навыки личной гигиены:

- при проведении образовательной деятельности во время режимных моментов рассказывают о влиянии гигиенических процедур на состоянии организма;

- при проведении непосредственной образовательной деятельности обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц;

- знакомят с работой организма.

Оценку сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни можно проследить по показателям: овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) и имеет следующие результаты: высокий уровень – 17,5% (3), Средний уровень – 73,3 (10), Низкий уровень – 9,2% (2).

Для профилактики заболеваний широко используются в детском саду фитонциды чеснока, лука, которые убивают многие виды простейших, бактерий и низших грибов в первые минуты и даже секунды. Данный метод широко применяют обе группы.

В организации работы по физическому развитию дошкольников в работе детского сада присутствуют проектные технологии.

В детском саду реализуется проект по улучшению качества воздуха в помещениях детского сада «Легко дышать». Во всех группах имеется морская соль и древесный уголь для очищения воздуха. В группах разработаны буклеты, памятки для родителей о пользе соли и древесного угля в очищении воздуха.

Формирование здорового образа жизни является приоритетом образовательной

политики Белгородской области.

В детском саду оздоровительное направление усилено работой по авторской программе Л.Н. Волошиной и Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье». Программа разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учёт общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приёмов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;
- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально – волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Программа реализуется на занятиях физической культурой и в режимных моментах через организацию подвижных игр с элементами спорта на прогулках, включение таких игр в спортивные праздники и соревнования.

Основное содержание программы реализует инструктор по физической культуре, включая содержание комплексных программ и авторской программы «Играйте на здоровье».

Формы и методы реализации содержания программы:

- Игры с элементами спорта
- Упражнения
- Разминки
- Отработка техники выполнения движений
- Круговые тренировки
- Соревнования
- Недели здоровья
- Спортивные праздники и развлечения
- Разучивание комплексов ОРУ с использованием игрового спортивного инвентаря.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств: высокий 30,1 % (4), средний 63,9 % (10), низкий 6,0 % (1).

Однако, в детском саду очень мало детей, способных показывать высокие результаты в спортивных соревнованиях. Поэтому следует находить эффективные формы работы для повышения физической подготовленности детей, выявлять одаренных в спортивной сфере детей.

Вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных

форм оздоровления, формируется социальная компетентность дошкольников в ФОД через реализацию социально-игровых проектов, осуществляется мониторинг здоровья. Использование проектов физкультурно-оздоровительной направленности является эффективной формой работы с детьми и родителями.

Поэтому основными направлениями работы в 2020 учебном году станет:

- повышение качества оздоровительной работы в ДОУ через использование в образовательном процессе детского сада современных здоровьесберегающих технологий: игровые технологии по Волошиной Л.Н., использование морской соли для ионизации воздуха;
- совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья;
- опора на здоровьесберегающие технологии в целостном построении образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие.

Реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, используя для этого:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование общепринятых этических норм и правил поведения, культуры общения и взаимоотношений в обществе.

Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы, День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях. В прошедшем учебном году дети приняли участие в ряде акций социальной направленности. Это «Георгиевская ленточка», «Засветись – стань заметен на дороге», «Покормите птиц зимой», экологической акции «Берегиня».

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном селе, педагоги также использовали такие формы работы с детьми как: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки, экскурсии по достопримечательным местам села, подготовка концертных номеров и участие в праздниках села, участие в проектах.

Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В детском саду традиционно проводятся Рождество, Святки, Пасха, и т.д. Организована выставка семейных работ «Пасхальное чудо».

Коллектив детского сада принял участие в благотворительной акции «Вербная ярмарка», представив выставку творческих поделок на пасхальную тематику и постную выпечку. Полученные средства от продажи поделок и выпечки пошли на помощь тяжелобольным детям, проживающим на территории Валуйской епархии. В этом нам помогли семьи воспитанников, предоставляя возможность нашим детям впитывать истинные традиции православия: любви и милосердия.

В детском саду реализуется проект «Юные кадеты». Проект рассчитан на 2 года обучения 5-6, 6-7 лет (старшая и подготовительная группы). К реализации проекта привлекаются родители, социальные партнеры. Его цель - создание условий для

духовного, нравственного и патриотического воспитания дошкольников, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В МДОУ реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице. При ознакомлении с правилами дорожного движения педагоги широко применяют игровой метод, проблемно-игровые ситуации, в которых закрепляются полученные знания: «Велосипед и дорога», «Перекресток», «Научим Незнайку правилам дорожного движения», «Я пассажир». Применяются викторины «Правила дорожные знать каждому положено», развлечение «Азбука дорожной безопасности». Проведены акции «Внимание дети!», «Засветись – стань заметен на дороге». В детском саду в группе старшего дошкольного возраста реализован проект «Правила дорожные знать каждому положено».

В прошедшем году воспитанники детского сада Ткачева Жасмина и Бугаков Никита были участниками Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет» и набрали 70% и 80% правильных ответов.

Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал: высокий 43,0% (6), средний 52,8% (8), низкий 4,2% (1) уровни.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; (ФГОС ДО п.3.2.5);
- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и групп в соответствии с современными требованиями. (конструктор, игры Воскобовича, триз и др);
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Познавательное развитие.

Одним из принципов дошкольного образования, определенного в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При формировании навыков в познавательной – исследовательской деятельности педагоги стимулировали детей на умение применять полученные результаты в разных видах деятельности, ставить цель, выдвигать гипотезу, уметь самостоятельно найти способы ее решения практическим путем.

Большое значение для развития у детей исследовательских навыков имеет участие детей в проектах. В детском саду реализовывалось много проектов экологической направленности - «Волшебница вода», «Природные богатства Белгородчины». В марте начат познавательно-исследовательский проект «Наш веселый огород».

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В Центры математических игр имеются игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), интеллектуальные игры шахматы. В процессе игры дети используют все пространство группы: могут играть как за столами, так и на полу (для составления силуэтов, головоломок типа «Танграм», «Колумбово яйцо»).

В направлении познавательное развитие педагогами использовались современные образовательные технологии, такие как: проектные, ИКТ технологии. В следующем учебном году следует расширить спектр современных технологий в развитии ребенка, используя опыт детских садов области, это

интеллектуальные батлы, познавательные лепбуки, технология ТРИЗ, познавательные квесты.

В ходе мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» выявлено: высокий 34,7% (5), средний 54,8% (7), низкий 10,5 (1).

На основе анализа работы по познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы**:

- формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализации технологий интенсивного интеллектуального развития;
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- сосредоточить внимание педагогов на широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Вводить в образовательный процесс элементы проблемности, задачи открытого типа, имеющие разные варианты решений.

Речевое развитие.

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

Но в целом следует улучшить в детском саду работу по ознакомлению с детскими писателями, их произведениями, книжной графикой. Проводить недели поэзии, практиковать поэтические вечера на которых знакомить детей с творчеством русских поэтов. Улучшить сотрудничество с библиотекой по формированию у детей любви к книге.

В прошедшем году воспитанница детского сада Рыжих Юлия была участницей муниципального конкурса художественного слова «На крыльях музыки, слова, танца» в рамках фестиваля «Мозаика детства» и заняла 2 место. Однако следует отметить, что конкурс показал недостаточную подготовленность детей. Анализ чтения стихов детьми на праздниках, утренниках дает основания говорить о недостаточной работе педагогов по формированию выразительности речи у детей. Анализ планирования и мониторинг показали, что с детьми разучивается мало стихотворений. Заучивание наизусть тренирует память ребенка, позволяет педагогам работать над выразительностью речи ребенка, поэтому недопустимо недооценивать данную работу. Для исправления ситуации необходимо: переработать тематическое планирование НОД, включив в них разучивание стихотворений, в циклограмму деятельности педагога вставить заучивание наизусть не менее одного раза в неделю. Усилить контроль за реализацией данной работы.

Оценка речевого развития в целом показала, что наиболее слабым звеном является уровень развития связной речи. Плохо развита объяснительная речь у многих детей старшего дошкольного возраста, рассказывание и пересказ художественных произведений не интересны детям. Это требует изменения педагогических подходов к данной работе. Использование мнемотехники в детском саду позволит эффективно обучать детей рассказывать, опираясь на наглядные схемы и символы, позволит улучшить память и связную речь детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие»: высокий 19,1% (3), средний 63,9% (10), низкий 17,0% (2).

Анализ работы по речевому развитию определил **перспективы** работы:

- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание

стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства.

«Художественно-эстетическое развитие». Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы.

Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Краски осени на Белогорье», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Люблю тебя, мой край родной», «Победный май».

В декабре месяце была организована выставка поделок «Зимние фантазии», в которой приняли участие семьи воспитанников.

В развитии музыкально-художественного творчества используется обучение детей пению, музыкально-ритмическим движениям. Особенностью музыкально-художественной деятельности с детьми является то, что результаты такой работы всегда публичны и выражаются в участии детей в праздниках, конкурсах, концертах.

Воспитанники детского сада принимали участие в праздничном мероприятии, посвященном 9 мая. Были представлены следующие номера: танцевальная композиция «Победный май», песенные номера.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник «Папа, гордость моя», Масленица, 8 марта, Весенние утренники, «Победный май», выпускной бал. Были проведены развлечения по правилам дорожного движения, праздник «Посвящение в кадеты».

В целом, работа по художественно-эстетическому развитию способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Достижения воспитанников в данном направлении представлены в таблице.

В течение 2019 года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников МДОУ в конкурсах в 2019 году

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника	ФИ воспитанника	Возраст
Федеральный уровень				
Всероссийский конкурсе поделок «Осенняя мастерская»	Поделка	1 место	Ткачева Жасмина	5,6 лет
	Поделка	1 место	Заремба Алеша	4,6 года
	Поделка	1 место	Сапрыкина Маша	4 года

Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя кутерьма»	Поделка	1 место	Ткачева Жасмина	5,6 лет
	Поделка	1 место	Заремба Алеша	4,6 года
	Поделка	1 место	Сапрыкина Маша	4 года
	Поделка	1 место	Есаков Матвей	6 лет
Всероссийский конкурс детского рисунка «Художница зима»	Рисунок	3 место	Скалеух Арина	5,5 лет
	Рисунок	3 место	Дрожжин Артем	4 года
Региональный уровень				
3 Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Поделка	Лауреат 1 степени	Заремба Алеша	4 года
	Поделка	Лауреат 2 степени	Ткачева Жасмина	5,6 лет
2 Межрегиональный конкурс детского творчества «Весенние лучики»	Поделка	Лауреат 1 степени	Есаков матвей	6 лет
	Поделка	Лауреат 2 степени	Сапрыкина Маша	4 года
Муниципальный уровень				
Фестиваль «Мозаика детства»	Стихи	2 место	Рыжих Юлия	5,5 лет
Конкурс технического творчества «Друзья РОБОтенка»	Модель	2 место	Лесунова Валерия	6,5 лет
	Модель	2 место	Есаков Матвей	6 лет

Оценка индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: высокий 29,2(5), средний 54,1 (8), низкий 16,7 (2).

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил **перспективы** работы:

- в организацию работы художественно-эстетической направленности включить использование современных технологий художественно-творческой деятельности;
- использование современных формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки.

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Успешное решение основных задач ДОУ возможно при наличии творческого коллектива единомышленников.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, МДОУ полностью укомплектовано кадрами.

В течение всего времени реализации образовательной программы обеспечивалось непрерывное сопровождение обучающихся педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. (ФГОС ДО, п. 3.4.1). Должностной состав и количество работников определялись целями, задачами, особенностями развития детей, а также штатным расписанием учреждения. С детьми работали 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Из них: 1 педагог имеет высшее образование, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

<i>Характеристики кадрового состава</i>		<i>Количество чел.</i>
По образованию	высшее профессиональное	1
	среднее специальное	1
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 15 лет	0
	Свыше 15	2
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	1

№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	0	0 %
2	Первая категория	0	0 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	33,3 %

Руководство МДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации. В 2019 году курсы повышения квалификации прошел 1 воспитатель по программе «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Педагоги ДОУ постоянные участники мероприятий (смотров - конкурсов, семинаров, конференций и т.д.) проводимых как на уровне региона, так и района .

Участие педагогов в научно – практических мероприятиях в 2019 году

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия (название выступления, доклада)	Информация об участника (ф.и.о., должность выступающего)	Дата
1.	Региональная научно – практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования»	Заочное участие с публикацией статьи «Информационно-коммуникативные технологии как средство развития познавательной активности дошкольников»	Дрожжина И.И., заведующий	Май 2019 г.

Ежегодно педагоги детского сада участвуют в конкурсах различного уровня. Это Всероссийские интернет - конкурсы, региональные, муниципальные, конкурсы ДОУ.

Участие педагогов в конкурсах в 2019 году

Название мероприятия, конкурса (уровень: всероссийский, региональный, муниципальный)	Информация об участнике (ФИО, должность)	Дата	Вид участия	Результат
Всероссийские Интернет конкурсы				
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый край - 2019»	Дрожжина И.И., заведующий	Март 2019 г.	Заочный	Лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый край - 2019»	Сапрыкина Н.И., воспитатель	Март 2019 г.	Заочный	Лауреат
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый край - 2019»	Есакова М.А., воспитатель	Март 2019 г.	Заочный	Лауреат
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Год веселой хрюши»	Сапрыкина Н.И., воспитатель	Март 2019 г.	Заочный	1 место
Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых «Кадр зимнего очарования»	Есакова М.А.	Март 2019 г.	Заочный	3 место
Всероссийский конкурс поделок для детей и взрослых «Осенняя Мастерская»	Сапрыкина Н.И.	Декабрь 2019 г.	Заочный	1 место
Всероссийский конкурс поделок для детей и взрослых «Осенняя Мастерская»	Есакова М.А.	Декабрь 2019 г.	Заочный	1 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Осень золотая - время урожая!»	Сапрыкина Н.И.	Декабрь 2019 г.	Заочный	2 место

Всероссийский фотоконкурс для детей и взрослых «Очаровательная осень»	Есакова М.А.	Декабрь 2019 г.	Заочный	3 место
Муниципальные конкурсы				
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Номинация «Символ года»	Дурова О.Н.	Февраль 2019 г.	Очный	3 место
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Номинация «Новогодняя фантазия»	Дурова О.Н.	Февраль 2019 г.	Очный	3 место
Районная выставка –конкурс «Цветы, как признание	Есакова М.А.	Октябрь 2019 г.	Очный	2 место
Районная выставка –конкурс «Цветы, как признание	Сапрыкина Н.И.	Октябрь 2019 г.	Очный	2 место
Районная выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Номинация «Авторская работа»	Сапрыкина Н.И.	Декабрь 2019 г.	Очный	2 место
Районная выставка –конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Номинация «Авторская работа»	Есакова М.А.	Декабрь 2019 г.	Очный	3 место

Педагоги детского сада также активно размещают на сайте ДОО консультации для родителей.

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод** о том, что педагогический коллектив характеризуется высоким профессионализмом и творческим потенциалом.

Детский сад является опорным по экологическому воспитанию дошкольников. Поэтому в ДОО работает творческая группа педагогов по экологическому воспитанию. В соответствии с планом работы творческой группы проведены мероприятия по укреплению материально-технической базы (обновление экологической тропы, оформление мини-музея по краеведению и пр.); по организации методической работы (проведение конкурса для педагогов «Пернатые - наши друзья», разработаны методические мероприятия по формированию экологической культуры и т.д.); проведена работа с детьми (организация экологических праздников, выставок и конкурсов экологического содержания, проведение экспериментальной деятельности и пр.); для родителей проводились консультации экологического содержания, проведены круглый стол «Сбережем родную природу» и экологическая акция «Парад семейных коллекций».

Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Учебно - методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение реализации ООП, оснащенность детского сада соответствует реализуемой программе.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы;
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство»;
- парциальные программы, которые определены в основной образовательной программе МДОУ.

Перечень методического обеспечения указан в основной образовательной программе МДОУ.

В 2019 году приобретены демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом работы в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО МДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна). В соответствии с ФГОС ДО организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда физического развития детей включает:

- музыкально - физкультурный зал (гимнастическая стенка, дуги, гимнастические скамейки, мячи, скакалки, обручи. Коррекционные дорожки, оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений);
- спортивная площадка, спортивные уголки.

Предметно-пространственная развивающая среда познавательного развития включает:

- центры познавательного развития в группах;
- центры детского экспериментирования;
- уголки природы в группах;
- экологическая тропа;
- мини-музеи: хлеба, «Ложечка точеная – ручка золоченая», «Куручка – хохлатка», «Сельский дворик».

Предметно-пространственная развивающая среда речевого развития:

- центры развития речи в группах.

Предметно-пространственная развивающая среда художественно-эстетического развития детей включает:

- центры изобразительной деятельности в группах (материалы для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства, образцы работ, материалы для конструктивной деятельности, чертежи, образцы поделок);
- уголки театра и музыки в группах (разные виды театров: настольный, плоскостной, кукольный, рукавичковый, пальчиковый, на тросточке и др);
- ширмы, маски, костюмы для театрализации, магнитофон, записи сказок, детских песен, звуков природы).

Предметно-пространственная развивающая среда социально-коммуникативного развития:

- патриотические уголки в группах;
- стенд «Родное Белогорье», символы родины; уголки уединения в группах;
- экологическая комната.

На игровой площадке имеется теневой навес, песочницы, горки для скатывания, игровое оборудование. Имеется физкультурная площадка, где располагаются футбольные ворота с баскетбольными щитами, яма для прыжков, спортивный комплекс, оборудование для метания и балансирования.

Библиотечно – информационное обеспечение.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие в соответствии с ООП ДО; литература для организации развития и коррекции в развитии дошкольников.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для организации педагогического процесса в ДОУ имеются 1 компьютер, 3 ноутбука, фотоаппарат, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, проектор, экран, что позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, образовательного процесса с детьми активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод:

Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение МДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

В 2020 году необходимо продолжить работу по приобретению учебно-методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах. Здание детского сада типовое, общая площадь помещений 459,5 кв. м., имеется индивидуальная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга.

В 2016 проведен капитальный ремонт здания, детский сад преобразился, стал светлым и красивым. Полностью произошла замена оборудования на пищеблоке, уютными стали групповые комнаты и спальни. Для детей созданы условия для всестороннего развития и воспитания: новые игрушки, уличное игровое и спортивное оборудование, мебель.

В этом году материальная база для организации образовательного процесса пополнилась игрушками и наглядными пособиями.

В настоящее время все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПина. Групповые помещения МДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – экологическая комната.

В МДОУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательное пространство всех помещений и территории МДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Ноутбук	3
Принтеры	2
Сканер	1
Музыкальный центр	1
Аудиомагнитофон	1
Экран	
Проектор	

Все педагоги МДОУ имеют возможность работать за компьютером, где имеется выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МДОУ оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая физкультурным оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, спортивный комплекс и т.д.), имеется теневой навес. Так же оборудована хозяйственная зона: котельная, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2019 году продолжено благоустройство территории ДОУ: разбиты клумбы, оформлены цветники, оформлен новый рокарий и пр.

В целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

В МДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности

жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вопросы охраны труда заслушивались на совещании, заседаниях Общего собрания работников. В прошедшем году нет случаев травматизма среди детей и среди сотрудников. Одним из главных компонентов организации развивающей среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Имеются «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности МДОУ», энергетический паспорт.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников, соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка и поверка огнетушителей.

Систематически поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Таким образом, деятельность коллектива МДОУ в течение 2019 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МДОУ. Направлениями мониторинга в 2019 году были:

- реализация Образовательной программы (оценка индивидуального развития детей);
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МДОУ услуг.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты развития детей дошкольного возраста осуществлялось через оценку индивидуального развития дошкольника. Её целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Основные задачи: индивидуализация образования (в том

числе поддержки ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определилась эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, были определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В анализе освоения основной образовательной программы оценивалась степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы.

В МДОУ осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности МДОУ на учебный год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В ходе мониторинга недопустимых отклонений от нормы не прослеживается.

Реализация ФГОС ДО.

За 2019 год в МДОУ были проведены следующие мероприятия, способствующие успешному внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольного учреждения:

- Реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» Красненского района Белгородской области», с учетом программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработаны рабочие программы педагогов МДОУ.
- 100% воспитанников МДОУ обучаются по программе, соответствующей требованиям Стандарта ДО.

- Педагоги МДОУ принимали активное участие в семинарах и конференциях муниципального и регионального уровня, заседаниях МО и секциях воспитателей ДОУ различной направленности; очных и заочных конкурсах педагогического мастерства; проходили курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогический и административный состав МДОУ строго следит за выполнением мероприятий дорожной карты, ориентируясь на происходящие изменения на региональном и муниципальном уровне.

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2019 год, можно сделать следующие выводы.

Задачи, поставленные на 2019 год выполнены в запланированном объеме. Наиболее успешными и значимыми в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Работа детского сада в рамках муниципальных проектов «Папа, мама, Я – читающая семья» и «Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей в образовательных учреждениях Красненского района».
- Социокультурное развитие дошкольников на основе курса «Белгородоведение».
- Успешная работа детского сада по реализации проекта «Легко дышать».
- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.
- Педагоги МДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития Учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада, были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- требует доработки развивающая предметно-пространственная среда детского сада;
- невысокий профессионализм педагогов в использовании современных педагогических технологий.

Анализ результатов деятельности МДОУ, обнаружение основных проблем и противоречий помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- оптимизировать меры по совершенствованию образовательного процесса (в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанника);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа на дошкольное образование;
- завершить формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Перспективы развития на 2020 год:

- совершенствование форм организации двигательной активности детей, направленных на улучшение здоровья и повышение качества физической подготовленности детей. Формирование у детей

- активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях. Выявление и работа с одаренными детьми;
- опора на здоровьесберегающие технологии в целостном построении образовательного процесса;
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (ФГОС ДО п. 3. 2. 5); поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;
 - оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствие с современными требованиями. (конструкторы, игры Воскобовича, ТРИЗ и др);
 - формирование интеллектуальных способностей посредством оснащения развивающей среды материалами для успешной реализаций технологий интенсивного интеллектуального развития;
 - разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
 - формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
 - взаимодействие с семьей с целью заложить у ребенка любовь к чтению с детства;
 - повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма.

II. Анализ показателей деятельности МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	11 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/ 100%

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек/ 64,7%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 11,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека /11,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 66,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 33,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	3 человека/ 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	1 человек/ 33,3 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,7 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да