

Консультация для педагогов

Педагогическая этика общения

Каждый человек, так или иначе связанный с воспитанием детей, не может не задумываться над вопросами нравственного воспитания развития личности и роли в этом сложном процессе педагога, который является носителем нравственности, то есть совокупности принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека в общественной, служебной и личной жизни.

Наукой, изучающей сущность и закономерности морали, её действия, роль в обществе, является этика. В настоящее время происходит выделение профессиональной этики – врачебной, педагогической, юридической и другой.

Педагогическая этика разрабатывает специфические правила общения, поведения людей, профессиональным занятием которых является воспитание и обучение детей.

Воспитатель растит маленького человека, укрепляя его физически и духовно, передаёт ему знания и опыт, накопленные предыдущими поколениями, сообщает доступные представления об окружающем, приучает к соблюдению элементарных норм и требований общественной жизни.

Особенности педагогического труда воспитателя накладывают отпечаток на его нравственный облик. У него должны быть развиты большая любовь к детям, душевная щедрость, действенный гуманизм, целеустремлённость, профессиональная самоотверженность.

Чтобы воспитывать детей, необходимо быть воспитанным самому. Педагогическая этика требует от воспитателя особого уровня воспитанности, положительно воздействующего на детей и их поведение. Манеру поведения, привычки воспитателя важно привести в соответствие принципам и правилам педагогической среды, коллектива детского учреждения. Необходимо соблюдать меру в своём поведении, отношении к детям и коллегам по работе – во всём, вплоть до мелочей (одежде, разговор).

Педагогический труд – сложный творческий процесс. Он требует гибкости в подходе к детям, поиска новых методов воспитания, не терпит шаблона. Вдумчивый педагог проявляет по отношению к маленьким детям заботу, внимание, сочувствие, помощь, заменяя им иногда родителей (круглосуточные группы, пребывание на даче). Эти качества никакими инструкциями не декларируются, они идут от добросовестности и профессиональной самоотверженности воспитателя, от стремления исполнить свой долг, воспитывать у детей необходимые умственные и нравственные качества.

Профессию педагога считают одной из гуманной. В основе гуманизма мыслится признание и глубокое уважение прав, свободы и достоинства человека, ребёнка. Отсюда одно из основных требований к воспитателю – любить детей, уважать их достоинство, великодушно относиться к их незлобным шалостям вместе с тем быть нетерпимым ко всему, что может испортить ребёнка, искалечить его физически и морально. В каждом из своих воспитанников педагог должен видеть развивающуюся личность, бережно относиться к её внутренней жизни.

Вдумчивый воспитатель терпимо относится к неумению детей сдерживать себя, свои желания и чувства, если они, конечно, не причиняют вреда. Ведь несдержанность вытекает из особенностей возраста, слабости воли. Ребёнок, особенно младшего дошкольного возраста, ещё не в состоянии предусмотреть последствия своих нежелательных поступков ввиду малого жизненного опыта и недостатка знаний.

Однако излишняя терпимость может привести к неправильному пониманию детьми доброты, к воспитанию эгоистов. Любовь правомерно сочетать с разумными требованиями к детям, с воспитанием взаимоуважения между педагогом и детьми, особенно старшего дошкольного возраста.

Учёт индивидуальных особенностей даёт возможность воспитателю проявлять к ребятам доверие. Педагог разрешает им самостоятельно выбирать игры или занятия. Дети очень ценят подобное отношение педагога и стараются им не злоупотреблять. Оказывая детям доверие, было бы неправильно делить их на любимых и нелюбимых, потакать одним и постоянно делать замечания другим.

Нельзя, например, хвалить всегда одних и тех же детей, демонстрировать их работы, вывешивать рисунки, выделять в игре. Это может привести к развитию у них отрицательных нравственных качеств: себялюбия, эгоизма.

С другой стороны, постоянное недоверие, беспрестанное одёргивание волнует детей, и любое замечание педагога они начинают воспринимать как несправедливость. Причём дети с неустойчивой нервной системой в ответ на такие действия педагога нередко реагируют резкостью, грубостью. Дети же вялые в эмоциональном отношении становятся равнодушными к оценке, осуждению, похвале педагога.

Отсюда вывод – нельзя строить воспитательный процесс таким образом, чтобы дети чувствовали себя под постоянным, назойливым, недружелюбным контролем. Но это не означает, что поведение ребёнка, неустойчивость в своих проявлениях, может находиться вне контроля и воздействия.

Гуманное отношение к детям проявляется у педагога в вере в их творческие возможности: в умение смастерить игрушку, задумать и реализовать интересное содержание в игре, освоить сложные физкультурные упражнения и т. д.

Случается, что ребёнок допустил тот или иной проступок – испортил, разбил что-то из предметов быта, пособий и упорно отказывается признавать свою вину. Оценив отрицательный такой поступок, воспитатель не должен превращать оценку в средство запугивания или обращаться к родителям с просьбой наказать ребёнка.

Одно из важнейших требований этики – педагогическая справедливость. Справедливый человек – это лучшая похвала. Это оценка нравственных и деловых качеств педагога, признание его ума, человечности, принципиальности, мерило объективности в отношении к детям, в оценке их поступков. Справедливость педагога исключает предвзятость и незаслуженные предпочтения одних детей другими.

Бывает так, что высокая оценка работы, выполненной без усилий, развращает способных детей, а заниженная может вызвать у старательных, но медлительных неуверенность в своих силах.

Дифференцированный подход к детям при оценке результатов их деятельности – свидетельство справедливости педагога.

Надо помнить, что дети старшего дошкольного возраста вполне осознают и очень переживают несправедливость педагога. Обида на несправедливость проявляется различно – в плаче, дерзком ответе, молчаливом упрёке, отчуждённости, в нежелании улучшить работу наперекор воспитателю. Справедливая же оценка всегда воспринимается детьми благожелательно, вызывает стремление совершенствовать своё поведение.

В. А. Сухомлинский не раз подчёркивал необходимость уделять каждому ребёнку столько внимания, сколько следует, чтобы он почувствовал, что его не забывают, видят его старания, готовы помочь в неудаче, облегчить его огорчения.

Для детей воспитатель – это воплощение знаний и опыта. Он всё знает, всё может, всё умеет. Он образец поведения. Он сам выполняет все требования, которые предъявляет детям: требуя вежливости, сам никогда о ней не забывает, требуя порядка, сам его соблюдает и т.д.

Педагог должен постоянно заботиться о поддержании и укреплении своего авторитета. Неоспоримо, что педагогический авторитет зависит от подготовки воспитателя к работе с маленькими детьми, знания их особенностей, овладения методами регулирования их деятельности, от связей с родителями и умения установить с ними контакт, выработать единую линию в воспитании детей.

Первое, что помогает воспитателю завоевать авторитет, его знания, эрудиция, умение найти подход, понять маленького ребёнка, подвести его к пониманию окружающей действительности.

Второе условие – овладение методическим мастерством, способность заинтересовать детей различной, доступной им деятельностью, проявлять внимание к их интересам, играм и делам.

Важно также любовь воспитателя к своему делу, увлечённость в поисках нового, умение откликаться на разнообразные запросы детей и удовлетворять их.

Но завоевать авторитет на всю жизнь невозможно. Со временем меняются содержание и условия педагогической работы, меняются дети. Новое входит в нашу жизнь, в педагогику, в детский сад, и этим надо овладевать, иначе авторитет будет падать.

Причины падения авторитета педагога могут быть самыми различными. Это и стереотип мышления, консерватизм, опора на старые, отжившие идеи, и поверхностный уровень педагогической работы, и нарушение педагогического такта в отношениях с детьми, и можно отнести конфликты внутри педагогического коллектива детского сада, зависть к успехам коллег, возвышение своих достижений, нежелание видеть положительное в деятельности другого воспитателя, недооценка признания своих ошибок и многое другое.

Воспитание и обучение в детском саду – сложный процесс. Он не всегда протекает гладко; встречаются противоречия, которые иногда приводят к конфликтам между педагогом и ребёнком. Причинами этого часто является несовпадение заданий воспитателя с желаниями, потребностями детей в данное время. Встречается несовпадение интересов одного ребёнка с интересами детского коллектива: он громко разговаривает, рассказывает что-то интересное, мешая тем самым спокойным занятиям других детей.

Умелое решение подобных противоречий зависит в первую очередь от педагогической культуры воспитателя и родителей, от контакта между ними, гибкости применяемых методов воздействия на детей.

Воспитатель детского сада – руководитель, старший советчик для детей. По мере того как ребята взрослеют, он всё больше прислушивается к их мнениям, желаниям и стремлениям. Но педагог не может быть с детьми запанибрата: эта фальшь ими быстро улавливается.

Заниженные требования расхолаживают детей, завышенные – могут вызвать чувство неполноценности, заставят ребёнка всячески избегать тех видов деятельности, в которых наиболее видны его недостатки и слабости.

Регламентировать все действия детей невозможно, не всегда удаётся удержать их и от ошибок. Важнее приучить ребёнка вырабатывать личную ответственность за тот или иной поступок, воспитывать готовность к самоконтролю, умение предвидеть возможные последствия своих решений и желаний.

В старшем дошкольном возрасте важно развивать в детях самостоятельность мысли. С этой целью полезно привлекать их к планированию ряда коллективных мероприятий: новых по содержанию прогулок, экскурсий и т.д. Желательно прислушиваться к разумным,

полезным предложениям детей и выполнять их. Подобные связи укрепляют взаимоотношения педагога с детьми. Взамен они платят ему доверием и уважением.

Но стоит воспитателю раз или два не исполнить обещанное детям, не принять во внимание их предложения, авторитет его может поколебаться, у детей появятся признаки недоверия.

Подлинный воспитатель всегда оптимист. Он верит в успех своей систематически последовательной педагогической работы. На его глазах в течение 3-4 лет ребёнок растёт: укрепляются его физические силы, ширятся знания и умения, обогащается жизненный опыт, поведение делается более целенаправленным. Изменяются и нравственные качества – ребёнок становится более дисциплинированным, тактичным, уважающим мнение других, приучается ценить труд. Его нравственная личность всё больше обогащается.

Всё это предписывает воспитателю не останавливаться на достигнутом, постоянно, внутренне не стареть.