

Консультация для педагогов **«Особенности общения воспитателей и родителей»**

Работа педагога с родителями требует организации содержательного общения и повышения культуры общения. Общение можно назвать коммуникативной деятельностью. Это чрезвычайно ценно для педагогики, так как на первый план выдвигается содержательная сторона общения и в центр внимания ставится проблема потребностей и мотивов общения.

Функции общения:

- Организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для достижения общего результата).
- Формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений).
- Познание людьми друг друга.

Общение требует взаимодействие двух или более людей, состоящего в обмене разнообразной информацией (мыслями, чувствами, намерениями) для согласования и объединения их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Взаимодействие означает, что все стороны, участвующие в нём, попеременно действуют активно: один говорит, другой слушает, затем они меняются ролями т.д..

Такое понимание общения поможет педагогам детского сада в организации эффективной работы с родителями для достижения общего результата - возможно более высокого уровня воспитания и развития ребёнка.

Этому будет способствовать установление отношений между родителями и педагогами – людьми, формирующими личность ребёнка, заботящимися о нём, отношений, развивающихся на основе взаимопонимания между взрослыми и направленных на познание жизни ребёнка в семье и в детском саду.

Непременное условие действенности связи детского сада с семьёй –

это овладение педагогами навыками общения: устанавливая контакты, взаимопонимание, педагоги должны сознательно строить коммуникативный процесс, эффективность которого состоит в том, насколько воспитателю удаётся действовать на мнения, взгляды, поведение родителей, бабушек, дедушек.

Надо не просто ставить родителей в известность о тех или иных фактах, касающихся их ребёнка, а мотивировать и анализировать их, выражать заинтересованное отношение, высказывать свои соображения, давать педагогические советы. Деловое общение (по поводу воспитания, обучения ребёнка) в сочетании с общением межличностным

(воспитатель – родитель) – это залог установления между педагогами детского сада и взрослыми членами семьи взаимопонимания, доверия, уважения.

Если общение не удаётся правильно организовать, может возникнуть так называемый психологический барьер, преодоление которого зависит прежде всего от воспитателя, специалиста дошкольного дела. Именно он должен проявить инициативу и сделать всё для налаживания отношения контактов с родителями.

Воспитатель со средним специальным образованием или сообщим средним (прошедший курсы по дошкольному воспитанию) владеет такими психологическими и педагогическими знаниями, которых нет у большинства отцов и матерей.

Культура общения - долг, обязанность воспитателя государственного дошкольного учреждения. Хорошо известно, что педагогическое просвещение родителей, проведение занятий всеобуча, направлены на то, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, а так же других семейных воспитателей (бабушек, дедушек). Эту задачу нельзя решить, если воспитатель не работает над повышением собственной общей культуры, без чего невозможно формирование культуры общения с детьми, коллективом детского сада и родителями.

Педагог должен уметь свободно общаться с родителями не только в ходе индивидуальных бесед, но и на общих родительских собраниях.

Основные принципы общения с родителями:

- Искренне проявление уважения, доброжелательности, внимания, заинтересованности.
- Принципиальность.
- Признание в родителях партнёра по общению, а не слушателей, которых надо только поучать.
- Построение педагогических бесед, занятий в форме диалога, рассказа воспитателя, устного общения (а не чтение текста).

Эти принципы необходимо усвоить каждому воспитателю и неукоснительно придерживаться их в работе с родителями. Знать их необходимо и руководителям детских учреждений, которые также постоянно и в самых разных ситуациях общаются с родителями и другими взрослыми членами семей своих воспитанников.

Существенным недостатком семейного воспитания является его вербальный характер: игра и труд – основные формы деятельности ребёнка – не занимают достаточного места в жизни ребёнка, а организация их далеко не всегда эффективна. Дети дошкольного возраста много времени проводят у телевизоров, причём смотрят и те передачи, которые совершенно не соответствуют их возрасту; у компьютеров, где не могут оторваться от игр.

Постоянное общение с членами семьи даст возможность воспитателям группы выяснить, ознакомлены ли дети с материалами по какому – либо вопросу, удаётся ли реализовать в семейном воспитании советы педагога, с какими трудностями они сталкиваются и т.п.. Помочь воспитателям выяснить эти вопросы могут беседы со взрослыми и детьми, а так же посещение семей.

Родители высоко ценят работу воспитателей детского сада, особенно тех, которые преданы своему делу, знают его, любят детей. Помощь семье в воспитании дошкольников будет во сто крат большей и значимой, если педагог пользуется уважением и любовью. Поэтому так важен для воспитателя самоанализ своей деятельности и поведения, стремление к самовоспитанию.