

# Проект «Легко дышать»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

## Технология использования морской соли как средство индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Подготовила: воспитатель  
Есакова М.А.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления всех сторон речи. Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе, во многом определяет его будущий социальный статус.

В соответствии с ФГОС образовательная область «Речевое развитие» включает в себя — овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Для реализации целей и задач ФГОС очень важным фактором будет взаимодействие воспитателя и специалистов ДОУ, т. е. реализация идеи комплексного сопровождения ребенка в детском саду, где ведущим принципом выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников. Только систематическое взаимодействие воспитателя и специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОУ реализуется в разных формах (совместное планирование, оснащение развивающей среды, тетрадь взаимодействия, проведение совместных интегрированных мероприятий). Сегодня я предлагаю такую инновацию технологию, как «Использование морской соли в речевом развитии детей».

Морская соль всегда у нас ассоциируется с летним отдыхом, морем, отличным настроением, да и целебные свойства моря нам известны с давних времен.

Морская соль по сути это хлорид натрия, но в нем содержится огромное количество макро, микроэлементов, минеральных веществ. В составе морской соли содержится около

ста минералов, это почти вся таблица Менделеева. Калий, бром, цинк, медь, йод, селен, железо, кальций и другие элементы, являются составляющими морской соли. Все элементы, которые входят в состав морской соли положительно влияют на наш организм в целом.

Соответственно, нахождение сухой кристаллизованной соли в помещении обогащает воздух оздоравливающими испарениями. Пары соли помогают устранить проблемы со стороны лорорганов, органов дыхания, успокаивают нервную систему. Воздух приобретает антисептические свойства, что особенно полезно в период всплесков вирусных заболеваний. Контактная с кожей рук ребенка, кристаллы соли массируют ее, раздражая нервные окончания, развивая мелкую моторику рук.

Разработанный цикл упражнений направлен на максимально эффективное развитие мелкой моторики и оздоровление, через использование упражнений с применением морской соли, что в свою очередь поможет решить главную проблему – преодоление речевых нарушений.

Данный цикл упражнений помогает решить следующие задачи:

- развивает тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимает мышечную напряжённость;
- совершенствует зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
- способствует расширению словарного запаса;
- позволяет развивать фонематический слух и восприятие;
- способствует развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- повышает мотивацию в работе над звукопроизношением и развитием речи в целом.

Необходимые оборудование и материалы: сухая морская соль, контейнеры с крышкой, бумажные салфетки, мелкие предметы (крышки от пластиковых бутылок, детали от конструктора «лего», игрушки «киндер» и т.д.)

С целью усиления оздоравливающего эффекта один контейнер с морской солью находится постоянно открытым, что бы обогащать воздух целебными свойствами.

### **Методические рекомендации по обучению детей упражнениям с морской солью.**

Прежде, чем ребенок начнет самостоятельно выполнять упражнения в емкости с морской солью, упражнения показываются педагогом и сопровождаются словесной инструкцией. Ребенку разрешается потрогать соль, показывается, что она сыпучая, рассматриваются с ребенком ее кристаллы. Детям можно рассказать сказку или рассказ о море, можно организовать исследовательскую деятельность. Это вызывает у детей дополнительный интерес к занятиям, обогащает словарный запас, знания и представления об окружающем мире.

Выделяют основные движения, которыми ребенок должен владеть:

- сжимание кисти в кулак и разжимание
- вращательные движения указательными пальцами
- потирание ладони о ладонь
- соединение пальцев каждой руки в щепоть
- удерживание кисти и пальцев рук в виде ковша

### **Упражнения для пальцев и кисти руки:**

Упражнения выполняются обеими руками поочередно, либо вместе. Каждое повторяется 5-7 раз.

#### **“Солим суп”**

Описание: захватить соль щепотью и медленно просыпать сквозь пальцы.

### **“Бурим скважину”**

Описание: каждым пальцем поочередно в емкости с солью делать вращательные движения.

### **“Кошечка”**

Описание: мягко погрузить в соль только подушечки пальцев.

### **“Дождик”**

Описание: пересыпать соль из одной ладони в другую.

### **“Топотушки”**

Описание: похлопывать ладонями о соляную поверхность.

### **“Грозовая туча”**

Описание: захватить соль в кулак, подержать несколько секунд и высыпать.

### **“Пальчики здороваются”**

Описание: захватить соль обеими ладонями и слегка растереть между ними.

### **“Сооружаем горку”**

Описание: сгребать соль ладонью в горку.

### **“Вышла курочка гулять”**

Описание: пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность.

### **“Жили у бабуся два веселых гуся”**

Описание: пальцы щипают соль.

### **“Ищем клад”.**

В емкости с солью дети отыскивают крупные пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, детали «лего» и т.д.

### **“Строители”**

С использованием различных мелких предметов в емкости с солью делаются различные постройки.

### **“Художники”**

Указательным пальцем на соляной поверхности дети рисуют различные предметы.

Упражнения и игры с использованием речевого материала, предложенного учителем-логопедом:

### **Упражнение на развитие фонематического слуха и восприятия**

Задание: Если ты услышишь звук [л], спрячь ладошки в соли. На другие звуки – руки держи над солью (воспитатель произносит согласные звуки, ребёнок выполняет соответствующие движения).

### **Упражнение на автоматизацию изолированных звуков**

Задание: Возьми в оба кулачка соль и насыпь ее горкой, произнося при этом «ш-ш-ш». Теперь разрушь свою горку со звуком «с-с-с».

### **Упражнения на автоматизацию и дифференциацию**

#### **звуков в слоге**

Задание: Из камешков построй дорожку на соли. Шагай двумя пальчиками по дорожке и повторяй «шла-шло-шлу», «сла-сло-слу» и т.д.

### **Упражнения на автоматизацию и дифференциацию**

#### **звуков в слове**

Задание: В соли для тебя закопаны игрушки. Аккуратно раскопай их. Назови, что ты нашёл. Звуки [Л] и [Р] произноси правильно. Разложи игрушки к картинкам - со звуком [Л] к «лампе», со звуком [Р] к «рыбе».

### **Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков во фразе**

Задание: в левом верхнем углу нарисуй девочку. Придумай ей имя со звуком [с] (Соня, Саша, Света). Соня нарисовала воздушный шар. Нарисуй справа внизу от Сони свой воздушный шар. Придумай предложение про Соню и воздушный шар (Соня купила воздушный шар. Соня надула воздушный шар. и т.д.)

### **Упражнения на развитие связной речи.**

Задание: Подул сильный ветер, и разлетелись все странички из книжки, да еще и солью морской их припоросило. Найди все странички и составь рассказ.

Таким образом, мы видим, как можно разнообразить упражнения, исходя из поставленной цели учителем-логопедом. Детям тоже интересны такие увлекательные занятия, которые значительно отличаются от традиционных в тетрадах по заданию логопеда. Дети всегда с нетерпением ждут, когда их руки погрузятся в «морскую пучину». Теперь задания из тетради «Взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя» вызывают только положительные эмоции, как у детей, так и у меня.

Свой опыт я предложила коллегам и провела мастер-класс «Технология использования морской соли».

Не остались в стороне и родители, они тоже интересуются, как провести опыты с солью, как правильно организовать работу, т.к. дети с увлечением рассказывают о «солевых приключениях» и «требуют» всё повторить дома, чтобы научить своих близких, поделиться своим опытом.

#### **Диагностика**

Итак, сочетание пальчиковой гимнастики и морской соли это несложный, интересный и увлекательный вид деятельности для ребенка, который позволит достичь положительных результатов в развитии мелкой моторики детей и будет способствовать преодолению речевых нарушений, а так же развитию основных компонентов речи. Всё это дает возможность рекомендовать технологию использования морской соли и воспитателям, и родителям в организации деятельности детей, их оздоровления, укрепления и развития мелкой моторики руки, а также развития всех компонентов речи.

МДОУ

Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»

с.Готовье

Красненского района Белгородской области

8-(47262) 5-36-96