






























Консультация для родителей




















## «Исследовательская деятельность дошкольников в природе»



Дети по природе своей - исследователи. «Почему пожелтели листья? Куда течет ручей? Зачем черепахе панцирь?» - эти и сотни подобных вопросов они задают взрослым. Ответить на них, ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и охранять этот мир - одна из основных задач воспитателя.



Ознакомление детей с природой начинается с первых шагов по родной земле. С большим интересом дети участвуют в самой разной исследовательской деятельности. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности ребенка. Современные дети - более раскрепощенные, самостоятельные, поэтому и методы работы с ними меняются. Вербальные формы обучения уступают место экспериментированию, где у ребенка задействованы все органы чувств. В процессе исследовательской деятельности дошкольник имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это неопасно. А вот что является безопасным, что можно брать в руки и что не причинит вред здоровью - малышу определить трудно. Тут - то и нужна помощь взрослого.





При организации исследовательской деятельности с детьми воспитатель ставит следующие задачи.

1. Формирование у детей представлений об окружающей природе. Развитие способности видеть многообразие мира в системе взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.

2. Развитие собственного познавательного опыта при использовании наглядных средств (*символов, условных образов, моделей*).

3. поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, критичности.

Исследовательская деятельность может включаться в следующие формы работы с детьми:

- познавательное занятие;
  - совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (*опыты, эксперименты*) в уголке «мини - лаборатория»;
  - занятия по труду в уголке природы и на участке;
  - игры - эксперименты и дидактические игры;
  - художественно - продуктивная деятельность;
  - экскурсии на природе.
- Наш опыт показывает, что для развития у детей способности видеть не только внешние свойства окружающего мира, но и познавать внутренние связи и отношения, а также умения анализировать и делать выводы
- 
- 





необходимо создать условия для организации исследовательской деятельности в группе детского сада. Основные требования при создании развивающей среды в группе - безопасность, соответствие возрасту и доступность для детей. Уголок экспериментирования в группе должен включать: «центр воды и песка»; «мини - лабораторию» с необходимым оборудованием и природным бросовым материалом; схемы - модели алгоритмов проведения опытов; коллекции камней, песка, растений. Можно посоветовать создать информационную копилку для воспитателей и родителей: «*Детские вопросы и ответы*»; картотеку «*Опыты и эксперименты*» по возрастам; подготовить альбомы с фотографиями, аудио- и видеокассеты, дидактические игры.



- Воспитатель на занятиях использует различные методы и приемы подачи материала по принципу «от простого к сложному». Уже в младшем возрасте детям предлагается не только рассмотреть объект, но и попробовать его руками, потрясти, понюхать. Воспитатель использует отдельные поисковые действия. Например, входе наблюдения за кошкой, чтобы показать, какой корм ей требуется, предлагает положить перед животным рыбку, конфету, поставить миску с молоком. Очень важно, чтобы дети при проведении опыта были активными участниками, поэтому они сами должны положить корм для кошки, выбрать место. Куда поставить миску. После наблюдения воспитатель задает детям вопрос: «*Что ест кошка?*» При обсуждении результатов опыта он подводит их к самостоятельным выводам.



- Большая роль отводится играм-экспериментам. Например, в теплое время года на прогулке воспитатель проводит игры с песком. Свои действия он комментирует: «*Песок мелкий, сухой - сыплется, а из мокрого можно делать пирожки*». Так в процессе игры малыши знакомятся со свойствами песка. Это вызывает у детей интерес к исследованию природного мира.



- Работу с детьми по исследованию окружающей природы можно представить в идее схемы.



- Воспитатель выслушивает мнение каждого ребенка, а затем совместно с детьми принимает общее решение.



- Руководя исследовательской деятельностью, воспитатель создает специальные условия для решения познавательной задачи, чтобы дать возможность творческому самовыражению ребенка.

