

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от « 28 » августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от « 02 » сентября 2019 г. № 10
Заведующий ДОУ
Дрожжина И.И.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
МДОУ ГОТОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Учебный план группы кратковременного пребывания МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания на 2019 – 2020 учебный год.

Учебный план группы кратковременного пребывания МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.

Основная цель учебного плана: Регламентация образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально - коммуникативное развитие».

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится с учетом контингента воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет по разновозрастному принципу общеразвивающей направленности, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях села, республики, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы:

«Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

«Художественная литература», содержание которого направлено на:

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

В соответствии с СанПиН для воспитанников организовываются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

□ В средней подгруппе (от 4 до 5 лет) - 4 занятия в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и рисование.

□ В младшей разновозрастной подгруппе (от 1 года до 3 лет) - 4 занятия в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: лепка и рисование.

Учебный план группы кратковременного пребывания на 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательная деятельность	Подгруппа (количество НОД в неделю)	
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
	1	2	3
1.Познавательное развитие	Ребенок открывает мир природы, предметный мир	1	1
	Первые шаги в математику и сенсорное развитие	1	1
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	В режимных моментах	
2.Речевое развитие	Развитие речи	1	1
3.Социально-коммуникативное развитие	Игра как особое пространство развития ребенка	В режимных моментах	
	Ребёнок входит в мир социальных отношений	В режимных моментах	
	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В режимных моментах	

4.Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5
	Художественная литература	В режимных моментах	
5.Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование основ физической культуры на прогулке	В режимных моментах, на прогулке	
	Итого:	4	4
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю		4	4
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)		10	20