

Конспект

**непосредственной образовательной деятельности по
речевому развитию
образовательная область «Художественно - эстетическое
развитие», раздел «Чтение художественной литературы»
Тема: «Знакомство со сказкой Ш.Перро
«Красная Шапочка»»
(старшая группа)**

**Разработала и провела:
Рудниченко Ирина Юрьевна
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида
«Колокольчик»**

Приоритетные образовательные области «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», раздел «Чтение художественной литературы».

В интеграции: «Художественно – эстетическое развитие», раздел «Музыка»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, музыкально – художественная, двигательная.

Цель НОД:

Продолжать развивать диалогическую речь; приобретать опыт в пересказе прочитанного произведения; развивать фантазию, творческое мышление и воображение.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с особенностями авторской сказки.
2. Учить стремиться к качественному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым.
3. Формировать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги.
4. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
5. Подводить детей к ответам полными предложениями.
6. Обогащать словарный запас новым понятием: француз.

Развивающие:

1. Создать условия для развития свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи.
2. Развивать ретроспективный и перспективный взгляд на вещи; познавательный интерес к прошлому.
3. Поддерживать интерес детей к художественному творчеству.
4. Развивать интерес у детей к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.
5. Поддерживать инициативность и самостоятельность в художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки близко к тексту.
6. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и уважение к фольклору разных стран.
2. Формировать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность.
3. Продолжать воспитывать у детей коммуникативные навыки поведения (вступать в контакт с другими людьми, умение слушать другого).

Педагогические технологии:

- ✚ ИКТ (презентация, просмотр диафильма «Красная Шапочка»)
- ✚ Личностно- ориентированные

- ✚ Игровые (игровая проблемная ситуация, словесная игра «Здравствуй миленький дружок»; настольная дидактическая игра «Сравни и запомни», игра-имитация на внимание «Тропинка»).
- ✚ Инсценировка отрывка сказки
- ✚ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутка с элементами дыхательной гимнастики «На полянку мы пойдём»).

Материалы и оборудование:

- ИКТ: экран, проектор, ноутбук;
- шаблоны цветов, фломастеры
- печёные пирожки для заключительного сюрпризного момента.

Методы и приёмы:

- ✚ Наглядный (показ слайдов презентации, просмотр диафильма «Красная Шапочка»).
- ✚ Практический (рисование цветка)
- ✚ Словесный (вопросы к детям, указания, пояснения, беседа).
- ✚ Игровой (игровая проблемная ситуация, словесная игра «Здравствуй миленький дружок»; настольная дидактическая игра «Сравни и запомни», игра-имитация на внимание «Тропинка»).

Предварительная работа

Совместная деятельность педагога и детей

- ✚ Рассматривание и обсуждение иллюстраций к французской сказке «Красная Шапочка».
- ✚ Чтение французской сказки «Красная Шапочка».
- ✚ Настольный театр «Красная Шапочка».

Самостоятельная деятельность детей

- ✚ Просмотр книг и иллюстраций к сказке «Красная Шапочка».
- ✚ Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка».

Ход НОД

I. Вводная часть.

1. Организационный этап.

Воспитатель вносит поднос, накрытый салфеткой (на подносе лежит книга сказок) и говорит:

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла всем вам знакомый предмет. Но вы должны отгадать, что я принесла. А чтобы легче было задавать вопросы, вам помогут эти схемы.

Игра «Задай вопрос правильно».

Дети: Это какой формы?

Воспитатель: Оно может быть разной формы, но сейчас прямоугольное.

Дети: А какого размера?

Воспитатель: Оно может быть разного размера, но сейчас большое?

Дети: Для кого это?

Воспитатель: Для детей и взрослых.

Дети: Из чего это состоит?

Воспитатель: У него есть обложка, страницы с текстом и картинками (иллюстрациями).

Дети: Это разукрашка?

Воспитатель: Нет, не угадали. Вы не задали самый главный вопрос.

Дети: Что с ним можно делать?

Воспитатель: Это можно смотреть, читать самому или попросить взрослых, чтобы почитали.

Дети: Это книга?

Воспитатель: Да, это книга. Но не просто книга, а моя любимая книга сказок. Представьте себе, я тоже люблю сказки. Сейчас я возьму волшебную палочку, взмахну ей и перенесу нашу книжку на наш волшебный экран.

Воспитатель взмахивает палочкой и говорит: «Абракадабра, книжка обернись и на экране окажись».

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш волшебный экран, он нам сейчас покажет сказку «Красная Шапочка»

Дети смотрят на экран, где демонстрируется диафильм по сказке «Красная Шапочка»

2.Мотивационный этап.

Воспитатель: Сегодня мы с вами, ребята, прочитаем сказку известного французского сказочника Шарля Перро. Но сначала давайте встанем в круг и поиграем в игру:

Воспитатель предлагает поиграть детям в игру «Здравствуй, миленький дружок».

Здравствуй, миленький дружок, становись скорей в кружок.

Здравствуй, нос, рот, голова, щёки, уши, лоб, глаза,

Руки, плечи, шея, грудь, не забыть бы что-нибудь.

Ручки хлоп, хлоп, ножки топ, топ.

Здравствуй, солнце и звезда.

Здравствуй, нет и здравствуй, да.

Воспитатель: Ребята, а кто мне может начать сказку.

II.Основная часть.

1.Поисковый этап.

Воспитатель: Сейчас мы вместе с Красной Шапочкой отправимся в лес. (демонстрация слайдов с изображением леса).

Вот мы и вышли на тропинку. Давайте встанем и на ней немного поиграем в **игру на внимание «Тропинка».**

(Дети встают в круг).

Воспитатель: Сначала вы бежите по кругу. Когда я скажу «тропинка», вы останавливаетесь и кладете руки на плече друг другу. А когда скажу «кочки», вы должны присесть и обхватить руками колени. На слова «копна», повернуться лицом в круг с вытянутыми вверх руками. Внимание, игра начинается.

Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель: Ребята, мне понравилось, как вы играли. Все были очень внимательны. За игрой мы незаметно дошли до поляны, где много разных цветов. Давайте посмотрим, какие же цветы растут на ней. А для этого нам нужно сесть за столы.

2.Выполнение действий.

Дети проходят и садятся за столы. Воспитатель вывешивает таблицу для игры «Сравни и запомни».

Игра «Сравни и запомни»

Воспитатель: Ребята, а вот и наша поляна (привлекает внимание к доске, на которой вывешена таблица).

Воспитатель: Назовите, какого цвета растут цветы на ней?

Дети: Красные, синие, желтые, зеленые.

Воспитатель: Посмотрите, все ли цветы распустились?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно. В каждом ряду не хватает цветочков. Внимательно рассмотрите ряды и определите, какого цветочка по цвету не хватает в каждом. Не забывайте, что в каждом ряду должны быть одинаковые по цвету цветы. Возьмите нужные по цвету фломастеры, по трафарету и обведите цветы.

Дети выполняют задание под музыку «Вальс цветов».

Воспитатель: А теперь я предлагаю пройти вам на полянку и собрать букет цветов для бабушки, чтобы сделать ей приятное. Но рвать, ребята, мы будем аккуратно и немного, чтобы не нарушить красоту полянки.

Физкультурная минутка.

(координация слова с движением, развитие общей моторики)

Дети выполняют упражнение «На полянку мы пойдем».

На полянку мы пойдем, мы пойдем. (идут по кругу, взявшись за руки)

И цветов мы наберем. Наберем

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. (останавливаются, кланяются)

К солнцу тянутся ромашки (встают на носочки, руки вверх, тянутся)

В травке бегают букашки (бегут по кругу)

Мы домой идем, идем (идут по кругу, взявшись за руки).

Мы букет цветов несем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нам встретился на пути? (идёт демонстрация слайда с изображением волка)

(Ответы детей)

Воспитатель: Ой, посмотрите, ребята. Сказочные герои сошли прямо с экрана к нам в группу.

Проводится театрализация отрывка сказки детьми старшей группы.

Воспитатель: Что же произошло с нашей героиней дальше?

Дети смотрят продолжение диафильма на экране.

III.Заключительная часть.

3.Анализ результатов деятельности.

Демонстрируется заключительный слайд с изображением охотников и счастливой бабушки и внучки.

Воспитатель: В какой сказке мы с вами побывали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Кто написал эту сказку?

(Ответы детей)

Воспитатель: Кто помог Красной Шапочке?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как мы помогали Красной Шапочке дойти к дому бабушки?

(Ответы детей)

Воспитатель: А вот и гостинец, который вам, ребята передала Красная Шапочка – печёные пирожки. Угощайтесь.

Воспитатель угощает ребят пирожками.