

Рассмотрено:
на заседании Общего собрания
работников МДОУ Готовского
детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Протокол от «17» марта 2022 г. № 5



Утверждено:
приказом по МДОУ
Готовскому детскому саду
общеразвивающего вида
«Колокольчик»
от «17» марта 2022 г. № 125
Заведующий ДОУ
И.И. Дрожжина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Готовского детского сада общеразвивающего вида
«Колокольчик»
Красненского района Белгородской области
за 2021 год
(по состоянию на 01.01. 2022 г.)

Отчёт МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района Белгородской области
направлен 17 марта 2022 года
Заведующий МДОУ И.И. Дрожжина

Отчёт МДОУ Готовского детского сада
общеразвивающего вида «Колокольчик»
Красненского района Белгородской области
принят 17 марта 2022 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
С.Н. Харланова



СОДЕРЖАНИЕ

I часть. Аналитическая	4
1.1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.2. Организация образовательной деятельности.....	6
1.3. Оценка системы управления учреждения	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
1.5. Организация образовательного процесса.....	10
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	15
1.7. Оценка материально-технической базы.....	18
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	20
II часть. Анализ показателей деятельности Учреждения	22

Самообследование в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» Красненского района Белгородской области проведено в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. От 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на заседании общего собрания работников МДОУ (протокол № 5 от 17.03.2022 г.) и утверждены приказом по МДОУ от 17.03.2022 г. №125.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с пунктом 6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией проведён анализ и оценка деятельности **по следующим направлениям:**

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование в МДОУ Готовском детском саду общеразвивающего вида «Колокольчик» (далее Учреждение) проводилось рабочей группой во исполнение приказа заведующего Учреждением от 17.01.2022 г. № 103 «О планировании и подготовке работ по проведению самообследования за 2021 год».

І. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» Красненского района Белгородской области (МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Руководитель	Дрожжина Ирина Ивановна
Адрес организации	309886, Белгородская область, Красненский район, с. Готовье, ул. Восточная, дом 4.
Телефон	(47-262) 5-36-96
Адрес электронной почты	gotovyosad@list.ru
Web-sait	http://mdoukolokolchik.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования администрации Красненского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	31 ЛО1 № 0001293, регистрационный номер: 6636 от 10.04.2015 года, срок действия - бессрочно

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» (далее – ДОО) расположено в центре села Готовье, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Проектная наполняемость - 39 место. Общая площадь здания 459,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 232 кв. м.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Ориентационной основой деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МДОУ являются следующие документы:

<p>Программа развития МДОУ на 2017-2022 гг</p>	<p>Определяет перспективные направления развития МДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МДОУ, представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления МДОУ на основе инновационных технологий</p>
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ; план деятельности МДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МДОУ</p>	<p>Определяют условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирования МДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики; • обеспечение качества дошкольного образования; • обеспечения предоставления дошкольного образования; • включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.
<p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p>	<p>АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.</p>
<p>Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы</p>	<p>обеспечивает формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>
<p>Календарный учебный график, учебный план, схема распределения НОД, режим дня</p>	<p>обеспечивает организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования</p>
<p>Отчёты образовательной организации, результаты контрольных мероприятий</p>	<p>обеспечивает доступность и открытость информации о различных направлениях деятельности МДОУ. На сайте МДОУ в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень контрольных мероприятий, осуществленных в отношении детского сада, а также выявленные нарушения и мероприятия, проведенные по результатам контроля по устранению нарушений.</p>
<p>Договоры МДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p>с родителями (законными представителями) детей, посещающими МДОУ, заключен договор на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за ребенком (охват составляет 100%). Данный договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в Учреждении.)</p>

1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи МР 2.4.0242-21, Уставом и локальными актами МДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания).

Приём детей в организацию осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителя, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Детский сад посещают 40 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- группы общеразвивающей направленности: разновозрастная группа «Солнышко» – 18 детей; разновозрастная группа кратковременного пребывания – 5 детей;
- группа комбинированной направленности: разновозрастная группа «Непоседы» - 17 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	12,5	32	80,0	3	7,5	40	87,5
Качество освоения образовательных областей	6	15,0	30	75,0	4	10,0	40	85,0

В апреле 2021 года педагоги МДОУ проводили обследование воспитанников

старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Особенности организации образовательной деятельности:

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ в 2021 году реализовывала дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в рекомендуемых концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- кварцевание бактерицидной установкой групповых помещений;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Полная	38	95,0	
Неполная с матерью	1	2,5	
Неполная с отцом	1	2,5	
Оформлено опекунство	0	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	от общего семей
Один ребенок	8	20,0	

Два ребенка	24	60,0
Три ребенка и более	8	40,0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Вывод: условия осуществления образовательной деятельности в МДОУ подчинены требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствуют всем нормативным документам и способствуют повышению качества образовательного процесса в МДОУ.

1.3. Оценка системы управления Учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Попечительский совет	Осуществляет : – контроль за соответствием расходов сметы по внебюджетным денежным средствам; – контроль за целевым использованием пожертвований , полученных ДОО; – содействие совершенствованию материально-технической базы ДОО, благоустройству его помещений и территории
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одна из задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В ФГОС ДО задача формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности выделяется особой строкой. Базовой предпосылкой учебной деятельности является «овладение детьми общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практически и познавательных задач, выделять новые связи и отношения».

Педагоги в работе с детьми выпускной группы делали акцент именно на формирование предпосылок учебной деятельности, используя при этом необходимый спектр коллективных и индивидуальных заданий, игровых упражнений в различных направлениях развития ребенка.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированности у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

В обследовании приняли участие 3 выпускника. В содержание диагностической работы было включено 5 заданий. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения.

Согласно полученным результатам установлено, что в группе дети старшего дошкольного возраста в целом готовы к обучению в школе.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате педагогической диагностики и фронтального контроля старшей группы можно сделать **вывод**, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

1.5. Организация образовательного процесса

В 2021 году деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации дистанционных форм работы с детьми и родителями, развитие ИКТ-компетенций в области онлайн - консультирования.
2. Повышение качества оздоровительной работы в ДООУ через совершенствование социального партнерства детского сада и семьи в формировании у детей основ физической культуры и здоровья.
3. Совершенствование образовательного потенциала дошкольников посредством внедрения в образовательный процесс технологий интеллектуально-творческого и технического развития дошкольников.

В течение года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ Готовского детского сада общеразвивающего вида "Колокольчик", разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ, реализовались парциальные программы:

- «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина,;
- «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина;
- «Умные пальчики» И.А.Лыкова.

Содержание данной части Программы успешно интегрируется со всеми образовательными областями и включено в календарно - тематическое планирование.

МДОУ посещает ребенок с ОВЗ (задержка психического развития). Для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в МДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, которая разработана для детей от 4 до 7 лет, посещающих разновозрастную группу комбинированной направленности. АООП разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, разработанного по заказу Министерства образования РФ и предназначенного для работы педагогов-дефектологов в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (М.: Школьная пресса, 2005).

Программы, реализуемые в МДОУ, скоординированы таким образом, чтобы целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим и календарно- тематическим планированием образовательной деятельности, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО, формирование активной позиции к здоровому образу жизни, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО;
- Развитие у воспитанников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей через знакомство с историей, культурой, традициями родного края;
- Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных методов и приемов в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МДОУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Дошкольное учреждение обеспечивает развитие детей по всем направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная программа МДОУ дополнена пунктом «Региональный компонент», в который включена парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Данная парциальная программа направлена на

познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях приобщения дошкольников к техническому творчеству реализуется парциальная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В целях развития физических качеств на основе использования подвижных игр с элементами спорта реализуется парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких

как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Инновационная деятельность

В течение 2021 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации проектов муниципального и регионального уровней.

Название проекта	Срок реализации
<u>Региональный уровень</u>	
«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»	2020 -2021 гг.
<u>Муниципальный уровень:</u>	
«PRO-работа. Совершенствование профориентационной работы на территории «Красненского района»	2020 -2021 гг.
«Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»	2020 -2021 гг.
«Совершенствование работы по экологическому воспитанию детей в образовательных учреждениях Красненского района»	2019 -2021 гг.

В течение 2021 года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах в 2021 году

Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника	ФИ воспитанника	Возраст
Региональный уровень				
Межмуниципальный заочный конкурс «Школа, детский сад – мой дом родной»	Стих	Призер 2 степени	Дешевых Арина	5 лет
	Рисунок	Призер 3 степени	Заремба Алеша	5 лет
	Рисунок	Лауреат	Сычев Семен	4 года

Всероссийский конкурс чтецов регионального этапа «Голос Родины»	Стих	Лауреат 2 степени	Дрожжин Артем	6 лет
	Стих	Лауреат 2 степени	Стребкова Виктория	6 лет
Межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу»	Стих	Победитель	Дрожжин Артем	6 лет
	Стих	Призер	Стребкова Виктория	6 лет
5 Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Поделка	Лауреат 2 степени	Музолевских Матвей	4 года
	Поделка	Лауреат 3 степени	Дешевых Арина	5 лет
Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!»	Рисунок	Призер	Заремба Алеша	5 лет
	Стих	Призер	Дрожжин Артем	6 лет
	Стих	Лауреат	Миллер Алевтина	5 лет
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Рисунок	1 место	Шубинцева Эвелина	6 лет
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: Как питомец появился в нашем доме»	Фотография	2 место	Музолевских Матвей	4 года
	Фотография	3 место	Заремба Алеша	5 лет
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Рисунок	2 место	Сычев Семен	4 года
Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Поделка	2 место	Дрожжин Артем	6 лет
	Поделка	3 место	Музолевских Матвей	4 года
Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Художественное слово»	Стих	3 место	Стребкова Виктория	6 лет
Выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Поделка	2 место	Сапрыкин Артем	4 года
	Поделка	3 место	Дрожжин Артем	6 лет

Вывод: Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности

дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, МДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям, предъявляемым к современной системе образования.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель), учитель-логопед и педагог-психолог (внешние совместители).

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошел 1 педагог детского сада.

По уровню квалификации распределение следующее:

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристики кадрового состава		Количество чел.
По образованию	высшее профессиональное	1
	среднее специальное	3
По стажу	До 5 лет	0
	От 5 до 15 лет	3
	Свыше 15	1
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	1

№ п\п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	0	0 %
2	Первая категория	0	0 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	25 %

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в :

- заседании предметной секции регионального учебно – методического объединения педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области «Дошкольное образование: управление в современных условиях».

- региональном семинаре «Совершенствование компетентности педагогов в условиях информационно – коммуникативной среды».

- Всероссийском финальном форуме «Воспитываем здорового ребёнка».

- межмуниципальном семинаре «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

- онлайн – семинаре «Межмуниципальный финансовый марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных

образовательных организаций #ФинДетсад.

- региональной педагогической ассамблее «Организация сквозного потока по формированию компетенций бережливой личности : детский сад –школа.
 - Белгородском образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании.
 - региональном научно – практическом семинаре «Использование современной интерактивной среды «STEM»
 - региональном вебинаре «Создание предметно – развивающей среды для формирования финансовой грамотности дошкольников.
 - региональной научно – практическом семинаре «Воспитание детей раннего возраста: потенциал социокультурной образовательной среды».
 - региональном вебинаре «Технологии социализации ребёнка в двигательной игровой деятельности»
 - региональном вебинаре «Защита рабочих и личных данных»
 - региональном онлайн – форуме «Педагоги России»
 - онлайн-конференции «Вакцинация от COVID-19. Правда и мифы».
 - региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования».
 - региональном вебинаре для педагогических работников ДОО «Воспитание здорового ребёнка: традиции и инновации»;
 - межмуниципальном семинаре-практикуме «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса» (Дрожжина И.И. – выступление).
- Ежегодно педагоги детского сада участвуют в конкурсах различного уровня. Это Всероссийские интернет - конкурсы, региональные, муниципальные, конкурсы ДОО.

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

Название мероприятия, конкурса (уровень: всероссийский, региональный, муниципальный)	Информация об участнике (ФИО, должность)	Результат
<i>Региональные конкурсы</i>		
Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий ОО в 2021 году, номинация «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района»	Коллектив ДОО	3 место
Межмуниципального заочного конкурса методических разработок педагогических работников «Педагогическая копилка» (номинация «Лучший педагогический проект»)	Дрожжина И.И.	Победитель
Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок педагогических работников «Педагогическая копилка»	Сапрыкина Н.И.	Призер
<i>Муниципальные конкурсы</i>		
Рейтинговое соревнование среди учреждений, объектов и улиц сельских поселений	Коллектив ДОО	1 место
Конкурс «Лучший огород на окошке» в номинации «Веселая композиция»	Сапрыкина Н.И.	Лауреат
Районная выставка - конкурс «Цветы как призвание»	Сапрыкина Н.И., Барышникова Е.А.	2 место
Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Коллектив ДОО	3 место

Увеличивается количество педагогов, имеющих возраст более 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. При этом уменьшается процент педагогов в возрасте до 30 лет, обладающих противоположными характеристиками.

В МДОУ есть педагоги с небольшим педагогическим стажем, которые нуждаются в поддержке наставниками – педагогами, имеющими большой педагогический опыт.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать **вывод**: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают заседания методических объединений (в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией – в режиме видеоконференцсвязи), участвуют в семинарах и вебинарах (на платформе ZOOM), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что требуется дальнейшее формирование профессиональных компетенций педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями

Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

Качество учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется доступ к сети интернет, обеспечен доступ к информационным системами библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МДОУ основную образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература	укомплектованность по всем направлениям	82 %
и иные библиотечно-информационные ресурсы	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	79 %

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сделать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

В перспективе необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1.7. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы учреждения. Создание материально-технических условий МДОУ проходит с учетом действующего СанПиН. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса:

- безопасная среда (закрепленная мебель, безопасное расположение растений в группе, соблюдение техники безопасности и противопожарных мер);
- правильное хранение различных материалов и инструментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; чистящие и моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- мебель подобрана по росту, промаркирована;
- постельное белье промаркировано;
- обеспечено правильное освещение;
- имеется кнопка «Тревожной сигнализации»; дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса в течение дня осуществляют дежурные (ежедневно утверждается график дежурства), в ночное время – сторожа.

Материально-техническое обеспечение осуществлялось за счет приобретения моющих средств, посуды, спецодежды для сотрудников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Результатом целенаправленной работы по охране труда и ТБ является отсутствие в 2021 году детского и взрослого травматизма.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкально – физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- мини-музей «Родное Белогорье»;
- Лего-центр – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В этом году материальная база для организации образовательного процесса пополнилась игрушками и наглядными пособиями.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютер	1
Ноутбук	3
Принтеры	2
Сканер	1
Музыкальный центр	1
Аудиомагнитофон	1

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов).

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ДОО оборудована игровая площадка с травяным покрытием, оснащённая физкультурным оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, спортивный комплекс и т.д.), имеется теневой навес. Так же оборудована хозяйственная зона: котельная, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Вывод: в целом материально – техническое оснащение нашего дошкольного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление современным образовательным учреждением на данном этапе невозможно без получения систематической достоверной информации по установлению соответствия функционирования развития всей системы ДОО, каждого его подразделения и работы сотрудников требованиям нормативных актов и принятым решениям.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 04.03.2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования направлено на качественную оценку и коррекцию образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО.

Согласно Плану деятельности детского сада на учебный год ежемесячно составлялся план-график комплексного контроля, где использовались следующие виды контроля:

- систематический (выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей);
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- выполнение режима дня; организация питания; выполнение санитарно-эпидемиологического режима и др.;
- ежемесячный (анализ заболеваемости; выполнение норм питания; выполнение плана по детодням; выполнение решений педсоветов; составление документации по группам в соответствии с требованиями ФГОС и др.);
- ежеквартальный (уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах; выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам; проведение

физкультурных и музыкальных праздников и развлечений, Дней здоровья; анализ детских работ по изобразительной деятельности и ручному труду и др.);

- оперативный.

В течение 2021 года были проведены две тематические проверки по темам:

- «Повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности за счет выстраивания системы мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, а также посредством совершенствования индивидуального сопровождения воспитанников».

- «Создание условий в ДОУ для интеллектуально-творческого развития дошкольников».

В подготовительной к школе группе проведена фронтальная проверка по изучению готовности детей к школе.

Итоги работы по проведению тематического и фронтального контроля были заслушаны на педагогических советах ДОУ.

В системе ежемесячно планировался и проводился оперативный контроль (организация непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организация работы по проведению игр-экспериментов в уголке экспериментирования; организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения; коллективный труд); организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.), организация питания, который проводился с целью выявления недостатков в деятельности педагогов и оперативного их устранения.

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;

- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ за 2021 год, можно сделать следующие выводы.

Задачи, поставленные на 2021 год выполнены в запланированном объеме. Наиболее успешными и значимыми в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- Работа детского сада в рамках муниципальных проектов «Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете» и «PRO – работа. Совершенствование работы на территории Красненского района Красненского района».
- Социокультурное развитие дошкольников на основе курса «Здравствуй, мир Белогорья!».

- Успешная работа детского сада по реализации проекта «Детский сад – территория доброты».
- Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей.
- Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, что свидетельствует об эффективности проводимой методической работы.

Перспективы развития на 2022 год:

- обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных научных технологий;
- обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- повышение заинтересованности педагогических работников МДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма.

II. Анализ показателей деятельности МДОУ Готовской детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	35 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	35 человек/ 87,5 %

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 2,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 2,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,53 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека/ 75 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	3 человека/ 75 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,7 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.